

SAMOEVALUACIJA DIGITALNE ZRELOSTI ŠKOLE 2017. GODINE

Analizom rezultata samoevaluacije po svim područjima **Srednja škola Valpovo** je na razini **(2) Digitalna početnica**

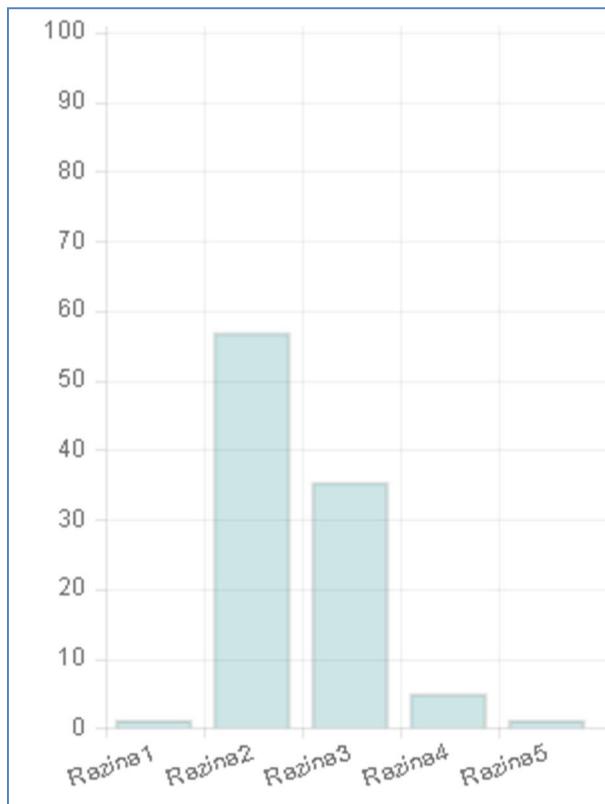
Opis razine:

U školi postoji svijest o mogućnostima primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole, ali samo određeni broj odgojno-obrazovnih djelatnika primjenjuje IKT u učenju i poučavanju. Vizija i dugoročni ciljevi primjene IKT-a u učenju i poučavanju i poslovanju škole nisu uopće ili su samo manjim dijelom uključeni u strateško planiranje, upravljanje i vođenje škole. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika, no praksa kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija još uvijek ne postoji. Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici imaju na raspolaganju IKT resurse samo u određenim prostorijama škole, uglavnom u okviru nastave. IKT infrastruktura (mreža, računala i dr.) nije na zadovoljavajućoj razini funkcionalnosti u školi.

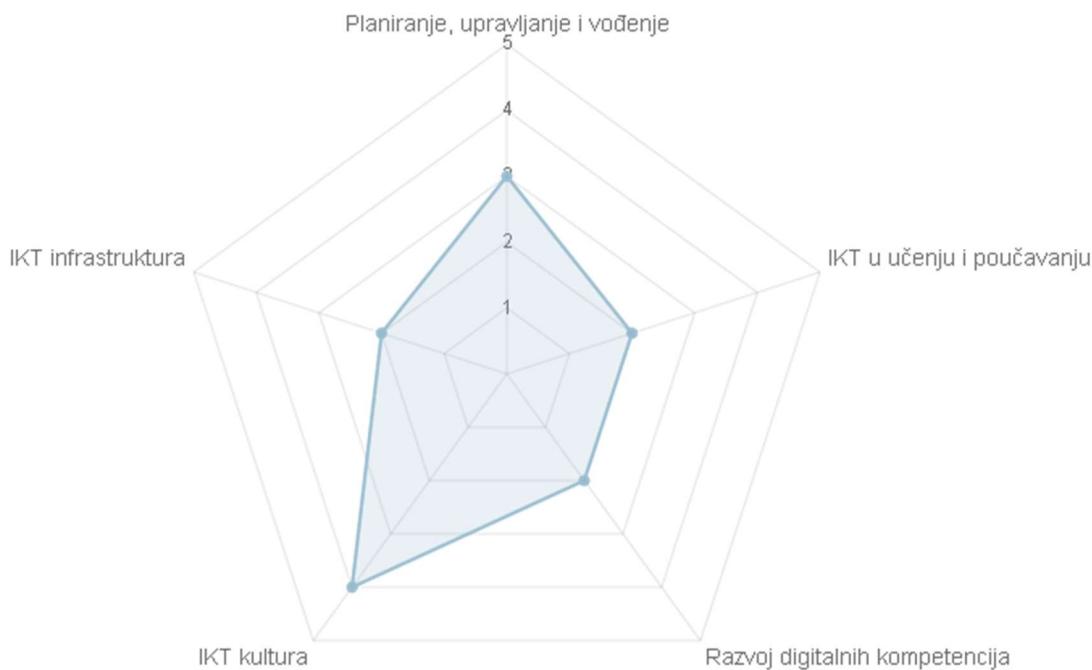
SAMOEVALUACIJA

Analizom rezultata samoevaluacije po svim područjima vi ste na razini **(2) Digitalna početnica**.

Škole prema razinama (%)



DETALJNA ANALIZA REZULTATA PO PODRČJIMA



Samoevaluacija

Analizom rezultata samoevaluacije po svim područjima vi ste na razini **(2) Digitalna početnica**

Opis razine:

U školi postoji svijest o mogućnostima primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole, ali samo određeni broj odgojno-obrazovnih djelatnika primjenjuje IKT u učenju i poučavanju. Vizija i dugoročni ciljevi primjene IKT-a u učenju i poučavanju i poslovanju škole nisu uopće ili su samo manjim dijelom uključeni u strateško planiranje, upravljanje i vođenje škole. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika, no praksa kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija još uvijek ne postoji. Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici imaju na raspolaganju IKT resurse samo u određenim prostorijama škole, uglavnom u okviru nastave. IKT infrastruktura (mreža, računala i dr.) nije na zadovoljavajućoj razini funkcionalnosti u školi.

Podizanje razine digitalne zrelosti vaše škole provodi se u dva koraka.

1. KORAK

Cilj: podignuti razinu zrelosti svih elemenata označenih crvenom bojom.

Objašnjenje. Preporuka je podignuti razinu zrelosti onih elemenata koji se nalaze na prvoj razini digitalne zrelosti. U tablicama su, za svako pojedino područje, polja razine zrelosti

takvih elemenata obojana crvenom bojom. Ovaj korak smatra se ispunjenim kada škola nema više ni jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti.

2. KORAK

Cilj: podignuti ukupno 2 elemenata označenih narančastom bojom za jednu razinu digitalne zrelosti.

Objašnjenje. Preporuka je da ovaj korak provode škole koje su ispunile prvi korak, odnosno one škole koje nemaju niti jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti. Cilj je ovim korakom podignuti razinu ukupne digitalne zrelosti vaše škole. Stoga, preporuka je za jednu razinu popraviti one elemente koji se nalaze na trenutnoj ukupnoj razini digitalne zrelosti škole.

Škola sama odabire elemente za popravak od onih koji su označeni narančastom bojom.

Napomena

Detaljne informacije s opisom razina digitalne zrelosti pojedinog elementa možete pročitati klikom na odgovarajuće polje u tablicama. Iz tih opisa možete saznati svoje trenutno stanje za pojedini element kao i uvjete koji trebaju biti zadovoljeni za taj element na višoj razini.

Kako biste cijelo vrijeme imali na umu trenutnu ukupnu razinu digitalne zrelosti vaše škole, stupac iste u tablicama je obojan sivom bojom.

Analizom rezultata samoevaluacije po svim područjima vi ste na razini **(2) Digitalna početnica**

Opis razine:

U školi postoji svijest o mogućnostima primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole, ali samo određeni broj odgojno-obrazovnih djelatnika primjenjuje IKT u učenju i poučavanju. Vizija i dugoročni ciljevi primjene IKT-a u učenju i poučavanju i poslovanju škole nisu uopće ili su samo manjim dijelom uključeni u strateško planiranje, upravljanje i vođenje škole. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika, no praksa kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija još uvijek ne postoji. Odgojno-obrazovni djelatnici i učenici imaju na raspolaganju IKT resurse samo u određenim prostorijama škole, uglavnom u okviru nastave. IKT infrastruktura (mreža, računala i dr.) nije na zadovoljavajućoj razini funkcionalnosti u školi.

Podizanje razine digitalne zrelosti vaše škole provodi se u dva koraka.

1. KORAK

Cilj: podignuti razinu zrelosti svih elemenata označenih crvenom bojom.

Objašnjenje. Preporuka je podignuti razinu zrelosti onih elemenata koji se nalaze na prvoj razini digitalne zrelosti. U tablicama su, za svako pojedino područje, polja razine zrelosti

takvih elemenata obojana crvenom bojom. Ovaj korak smatra se ispunjenim kada škola nema više ni jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti.

2. KORAK

Cilj: podignuti ukupno **2 elemenata** označenih narančastom bojom za jednu razinu digitalne zrelosti.

Objašnjenje. Preporuka je da ovaj korak provode škole koje su ispunile prvi korak, odnosno one škole koje nemaju niti jedan element na prvoj razini digitalne zrelosti. Cilj je ovim korakom podignuti razinu ukupne digitalne zrelosti vaše škole. Stoga, preporuka je za jednu razinu popraviti one elemente koji se nalaze na trenutnoj ukupnoj razini digitalne zrelosti škole.

Škola sama odabire elemente za popravak od onih koji su označeni narančastom bojom.

Napomena

Detaljne informacije s opisom razina digitalne zrelosti pojedinog elementa možete pročitati klikom na odgovarajuće polje u tablicama. Iz tih opisa možete saznati svoje trenutno stanje za pojedini element kao i uvjete koji trebaju biti zadovoljeni za taj element na višoj razini.

Kako biste cijelo vrijeme imali na umu trenutnu ukupnu razinu digitalne zrelosti vaše škole, stupac iste u tablicama je obojan sivom bojom.

1. Planiranje, upravljanje i vođenje

Obvezno napredovanje

Preporučeno napredovanje

Napredovanje nije nužno

Trenutna razina digitalne zrelosti

Element	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno sposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Vizija, strateške smjernice i ciljevi integracije IKT-a					
Upravljanje integracijom IKT-a u učenju i poučavanju					
Upravljanje integracijom IKT-a u poslovanju škole					
Upravljanje podacima prikupljenima putem informacijskih sustava					

Element	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno sposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Regulirani pristup IKT resursima					
Primjena IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama					

2. IKT u učenju i poučavanju

Element	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno sposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Osvještenost o mogućnostima IKT-a u učenju i poučavanju					
Planiranje primjene IKT-a u učenju i poučavanju					
Primjena IKT-a u učenju i poučavanju					
Digitalni sadržaji					
Vrednovanje učenika					
Iskustvo učenika u primjeni IKT-a					
Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama					

3. Razvoj digitalnih kompetencija

	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno sposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Osvještenost i sudjelovanje u razvoju					

	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno osposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
digitalnih kompetencija					
Planiranje usavršavanja digitalnih kompetencija					
Svrha stručnog usavršavanja digitalnih kompetencija					
Samopouzdanje i znanje u primjeni IKT-a					
Digitalne kompetencije učenika					
Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama					
Informalno učenje					

4.IKT kultura

Element	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno osposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Pristup odgojno-obrazovnih djelatnika IKT resursima					
Pristup učenika IKT resursima					
Prisutnost na mreži					
Komunikacija, informiranje i izvještavanje					
Pravila poželjnog ponašanja na Internetu (engl. Netiquette)					
Autorsko pravo i intelektualno vlasništvo					

Element	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno osposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Projekti					

5. KT infrastruktura

Element	Digitalno neosviještena 1	Digitalna početnica 2	Digitalno osposobljena 3	Digitalno napredna 4	Digitalno zrela 5
Planiranje i nabava IKT infrastrukture					
Mrežna infrastruktura					
IKT oprema u školi					
IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike					
Programski alati u školi					
Tehnička potpora					
Održavanje opreme					
Centralno mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja (repozitorij)					
Sustav informacijske sigurnosti					
Kontrola licenciranja programske potpore					

1. Planiranje, upravljanje i vođenje

Razina 3: Digitalno osposobljena*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: U školskim dokumentima postoje definirane opća vizija i strateške smjernice razvoja škole, a u njima je sadržana i integracija IKT-a u učenje i poučavanje te u poslovanje škole dok su dugoročni ciljevi primjene IKT-a samo djelomično definirani. U školskim dokumentima postoji plan nabave IKT resursa za poslovanje i za potrebe učenja i poučavanja. Integracija IKT-a u učenje i poučavanje uključuje opremanje škole IKT resursima. Integracija IKT-a u poslovanje škole uključuje korištenje računalnih programa za potporu nastavi koji su djelomično povezani s računovodstvom. Postoji praksa upravljanja podacima prikupljenima iz raznih informacijskih sustava (npr. e-Dnevnik, e-Matica), te iste više od polovine djelatnika i manje od polovine učenika primjenjuje u svrhu podizanja kvalitete učenja i poučavanja i uspjeha učenika te za upravljanje poslovanjem škole. Postoje preporuke za regulirani pristup te odgovornu i sigurnu primjenu IKT resursa u vlasništvu škole te uvriježena praksa primjene IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

2.

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika svjesno je da se primjenom IKT-a olakšava komunikacija i pristup informacijama (pretraživanje Interneta) te na toj razini u planiranju i izvođenju nastave IKT i primjenjuju. U nastavi se počinju koristiti već pripremljeni dostupni digitalni sadržaji te odgojno-obrazovni djelatnici počinju digitalne sadržaje i sami izrađivati. U procesu vrednovanja učenika se počinju primjenjivati jednostavniji online testovi (višestruki ili točno-netočno odgovori). Manje od polovine učenika primjenjuje računalo za izradu domaćih zadaća ili projekata te koristi Internet za istraživanja. U radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama se počinje primjenjivati IKT, ali samo na razini opismenjavanja i razvoja vještina računanja.

3.

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Svijest o mogućnosti usavršavanja u smjeru razvoja digitalnih kompetencija raste te je manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole svjesno važnosti kontinuiranog usavršavanja, prepoznaje vlastite potrebe, ali usavršavanje koristi samo u svrhu stjecanja osnovnih IKT vještina za rad na računalu. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika, temeljem stečenih znanja na stručnim usavršavanjima, ima dovoljno samopouzdanja odabratи adekvatne digitalne sadržaje te ih redovito primjenjivati u poučavanju, a u međusobnim razgovorima razmjenjuju stečena znanja, vještine i ideje iz područja primjene IKT-a. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u svom

poučavanju provodi aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika (npr. samo učitelji informatičke grupe predmeta), a počinju završavati i pojedine oblike usavršavanja u području primjene IKT-a za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika prepoznaće potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika.

4.

Razina 4: Digitalno napredna*

** Prema rezultatu samoevaluacije*

Opće karakteristike razine su: Pristup IKT resursima je moguć u većini prostorija škole za odgojno-obrazovne djelatnike i učenike i izvan školskih termina. Škola je aktivna online te se primjenjuju pravila poželjnog ponašanja na Internetu. Postoji praksa vezana uz projekte primjene IKT-a, intelektualno vlasništvo i zaštitu autorskog prava. Osim elektroničke pošte, koriste se napredniji oblici komunikacije i izvještavanja poput sustava za upravljanje e-učenjem ili e-Dnevnika.

5.

Razina 2: Digitalna početnica*

** Prema rezultatu samoevaluacije*

Opće karakteristike razine su: Postoji osnovni plan nabave IKT resursa. Neke učionice su opremljene projektorima, a neka računala su umrežena i spojena na Internet. Računalna oprema za rad učenika i dalje uglavnom ne postoji. Održavanje opreme i tehnička potpora provode odgojno-obrazovni djelatnici i to uglavnom na dobrovoljnoj bazi. Na svoj opremi instalirana je sustavska programska potpora, a na manjem dijelu i aplikativna. Postoji centralni repozitorij digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja, ali uz ograničenu dostupnost uglavnom samo za odgojno-obrazovne djelatnike. Koristi se minimalni skup programskih zaštitnih mjera poput sigurnosne kopije i antivirusne zaštite. Kontrola licenciranja programske potpore se i dalje ne provodi.

Usporedba sa školama osječko baranjske županije

Razina 3: Digitalno osposobljena*

** Prema rezultatu samoevaluacije*

Opće karakteristike razine su: U školskim dokumentima postoje definirane opća vizija i strateške smjernice razvoja škole, a u njima je sadržana i integracija IKT-a u učenje i poučavanje te u poslovanje škole dok su dugoročni ciljevi primjene IKT-a samo djelomično definirani. U školskim dokumentima postoji plan nabave IKT resursa za poslovanje i za potrebe učenja i poučavanja. Integracija IKT-a u učenje i poučavanje uključuje opremanje škole IKT resursima. Integracija IKT-a u poslovanje škole uključuje korištenje računalnih programa za potporu nastavi koji su djelomično povezani s računovodstvom. Postoji praksa upravljanja podacima prikupljenima iz raznih informacijskih sustava (npr. e-Dnevnik, e-Matica), te iste više od polovine djelatnika i manje od polovine učenika primjenjuje u svrhu podizanja kvalitete učenja i poučavanja i uspjeha učenika te za upravljanje poslovanjem škole.

Postoje preporuke za regulirani pristup te odgovornu i sigurnu primjenu IKT resursa u vlasništvu škole te uvriježena praksa primjene IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

2.

Razina 2: Digitalna početnica*

** Prema rezultatu samoevaluacije*

Opće karakteristike razine su: Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika svjesno je da se primjenom IKT-a olakšava komunikacija i pristup informacijama (pretraživanje Interneta) te na toj razini u planiranju i izvođenju nastave IKT i primjenjuju. U nastavi se počinju koristiti već pripremljeni dostupni digitalni sadržaji te odgojno-obrazovni djelatnici počinju digitalne sadržaje i sami izrađivati. U procesu vrednovanja učenika se počinju primjenjivati jednostavniji online testovi (višestruki ili točno-netočno odgovori). Manje od polovine učenika primjenjuje računalo za izradu domaćih zadaća ili projekata te koristi Internet za istraživanja. U radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama se počinje primjenjivati IKT, ali samo na razini opismenjavanja i razvoja vještina računanja.

3.

Razina 2: Digitalna početnica*

** Prema rezultatu samoevaluacije*

Opće karakteristike razine su: Svijest o mogućnosti usavršavanja u smjeru razvoja digitalnih kompetencija raste te je manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole svjesno važnosti kontinuiranog usavršavanja, prepoznaje vlastite potrebe, ali usavršavanje koristi samo u svrhu stjecanja osnovnih IKT vještina za rad na računalu. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika, temeljem stečenih znanja na stručnim usavršavanjima, ima dovoljno samopouzdanja odabrati adekvatne digitalne sadržaje te ih redovito primjenjivati u poučavanju, a u međusobnim razgovorima razmjenjuju stečena znanja, vještine i ideje iz područja primjene IKT-a. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u svom poučavanju provodi aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika (npr. samo učitelji informatičke grupe predmeta), a počinju završavati i pojedine oblike usavršavanja u području primjene IKT-a za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika prepoznaje potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika.

4.

Razina 4: Digitalno napredna*

** Prema rezultatu samoevaluacije*

Opće karakteristike razine su: Pristup IKT resursima je moguć u većini prostorija škole za odgojno-obrazovne djelatnike i učenike i izvan školskih termina. Škola je aktivna online te se primjenjuju pravila poželjnog ponašanja na Internetu. Postoji praksa vezana uz projekte primjene IKT-a, intelektualno vlasništvo i zaštitu autorskog prava. Osim elektroničke pošte,

koriste se napredniji oblici komunikacije i izvještavanja poput sustava za upravljanje e-učenjem ili e-Dnevnika.

5.

Razina 2: Digitalna početnica*

* Prema rezultatu samoevaluacije

Opće karakteristike razine su: Postoji osnovni plan nabave IKT resursa. Neke učionice su opremljene projektorima, a neka računala su umrežena i spojena na Internet. Računalna oprema za rad učenika i dalje uglavnom ne postoji. Održavanje opreme i tehnička potpora provode odgojno-obrazovni djelatnici i to uglavnom na dobrovoljnoj bazi. Na svoj opremi instalirana je sustavska programska potpora, a na manjem dijelu i aplikativna. Postoji centralni repozitorij digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja, ali uz ograničenu dostupnost uglavnom samo za odgojno-obrazovne djelatnike. Koristi se minimalni skup programskih zaštitnih mjera poput sigurnosne kopije i antivirusne zaštite. Kontrola licenciranja programske potpore se i dalje ne provodi.