

NN 78/2017 (9.8.2017.), Odluka o donošenju standarda kvalifikacije za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA

MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

1947

Na temelju članka 6. stavka 4. Zakona o strukovnom obrazovanju (»Narodne novine«, broj 30/2009, 24/2010 i 22/2013) ministrica znanosti i obrazovanja donosi

ODLUKU

O DONOŠENJU STANDARDA KVALIFIKACIJE ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE PRODAVAČ U OBRAZOVNOM SEKTORU EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA

I.

Ovom odlukom donosi se standard kvalifikacije za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA.

II.

Standard kvalifikacije za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA sastavni je dio ove odluke.

III.

Ova odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u »Narodnim novinama«, a primjenjivat će se na učenike koji će prvi razred srednje škole upisati u 2017./2018. školskoj godini.

Klasa: 602-03/17-05/00085

Urbroj: 533-25-17-0002

Zagreb, 18. srpnja 2017.

Ministrica
prof. dr. sc. Blaženka Divjak, v. r.

STANDARD KVALIFIKACIJE PRODAVAČ

Popis kratica

ASCII kod – American Standard Code for Information Interchange, Američki standardni znakovnik za razmjenu informacija

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

DZS – Državni zavod za statistiku

GPS – Global Positioning System, globalni pozicijski sustav

HACCP – Hazard Analysis Critical Control Points, analiza opasnosti i kritične kontrolne točke

ISO – International Organization for Standardization, Međunarodna organizacija za normizaciju

MZO – Ministarstvo znanosti i obrazovanja

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NN – Narodne novine

POSblagajna – Point of Sale, blagajna POS

R1 – račun

R2 – račun

RH – Republika Hrvatska

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

1. OSNOVNA SVOJSTVA KVALIFIKACIJE

1.1. Naziv kvalifikacije

Prodavač

1.2. Razina kvalifikacije

4.1

1.3. Minimalan obujam kvalifikacije

Ukupno: 180

1.4. Klasa kvalifikacije

Potpuna

2. ELEMENTI KVALIFIKACIJE

2.1. Kompetencije i ishodi učenja

Pojedinac će:

- izraziti i protumačiti činjenice u usmenom i pisanom obliku na materinskom i stranom jeziku
- razviti poduzetnost, ljubaznost, etičnost (prema kupcu, kolegama i imovini), brzinu, točnost, logiku razmišljanja, povezivanja i zaključivanja, samostalnost, samopouzdanje i samokritičnost
- razlikovati radne zadatke osoblja prodavaonice
- u timskom radu uvažavati mišljenje drugih i argumentirano obrazložiti svoje stavove
- poznavati odgovarajuće standarde (propise) i komercijalna svojstva robe
- prezentirati robu i djelovati kao savjetnik kupcu u prodajno-kupovnom procesu
- primjenjivati znanja iz psihologije prodaje
- pratiti robne novitete u funkciji pospješivanja prodaje
- povezivati sve poslovne funkcije trgovine
- izvoditi jednostavne matematičke operacije bez uporabe kalkulatora
- služiti se računalom u obavljanju poslova
- rješavati probleme iz gospodarskog računa

- provoditi propise o zaštiti potrošača
- pridržavati se propisa zaštite na radu i zaštite okoliša
- razviti osjećaj potrebe za stručnim usavršavanjem i stalnim obrazovanjem.

2.2. Skupovi ishoda učenja

2.2.1. Obvezni općeobrazovni skupovi ishoda učenja

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
I. Jezično – komunikacijsko područje:			
Hrvatski jezik			
	Slušanje i govorenje		1,5
	Struktura hrvatskog jezika		4,5
	Pisanje		4,5
	Analiza književnih tekstova		4,5
	Analiza neknjiževnih tekstova		3
Strani jezik			
	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika		1,5
	(A1, A1+, A2)		
	Čitanje (A1, A1 +, A2)		3
	Slušanje (A1, A1 +, A2)		1,5
	Pisanje (A1, A1 +, A2)		1,5
	Govor (A1, A1 +, A2)		0,75
	Međukulturno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1, A1 +, A2)		0,75
II. Matematičko područje:			
Matematika			
	Brojevi		3
	Algebra i funkcije		2
	Oblik i prostor		2
	Mjerenje		3
	Podatci		2
III. Prirodoslovno područje:			
Geografija			
	Geografski pristup		1
	Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru		1
	Orijentacija i geografske karte		1
	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora		1
	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora		1,5

IV. Tehničko i informatičko područje:

Osnove informatike

Poznavanje i korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija	0,5
Računalne mreže i internet	1
Obrada i prikaz podataka	1
Rješavanje problema pomoću računala	0,5

V. Društveno-humanističko područje:

Povijest

Od lovca i sakupljača do stanovnika grada	0,5
Uspon i pad staroga svijeta	1
Srednjovjekovne civilizacije	1
Temelji modernog svijeta	0,5
Doba građanskih revolucija	1
Dvadeseto stoljeće	1

Katolički vjeronauk

Religioznost i put religija	1
Kršćanska objava i vjera	1,5
Crkva u sadašnjosti i prošlosti	1,5
Kršćanska antropologija	1
Kršćansko razumijevanje morala	1,5
Kršćanska vjera u suvremenom svijetu	1

Etika

Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest	1,5
Etika socijalnog života	2
Primijenjena etika	2
Etika kao filozofija morala	2

Politika i gospodarstvo

Politika	2
Gospodarstvo	2

VI. Umjetničko područje:

VII. Tjelesno i zdravstveno područje:

Tjelesna i zdravstvena kultura

Kineziološka teorijska znanja	1
Kineziološke aktivnosti	2,5
Transformacija kinantropoloških obilježja	1,5
Kineziološki postupci unaprjeđenja zdravlja	1

UKUPNO

70

2.2.2. Obvezni strukovni skupovi ishoda učenja (85 % od ukupnog udjela strukovnih skupova ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-0902-4/O-11/01	Nabava robe u prodavaonici		5
J-0902-4/O-11/02	Upravljanje zalihama robe		3,5
J-0902-3/O-11/01	Poslovanje prodavaonice		3
J-0902-4/O-11/03	Poznavanje prehrambene robe		6,5
J-0902-4/O-11/04	Prodaja robe u prodavaonici		6
J-0902-4/O-11/05	Poznavanje predmeta opće uporabe		5
J-0902-4/O-11/06	Poznavanje neprehrambene robe		4,5
J-0902-4/O-11/07	Komuniciranje u poslovnom okruženju		6,5
J-0902-3/O-11/02	Evidencija poslovanja prodavaonice		3
J-0902-4/O-11/08	Trgovina u marketinškom okruženju		4
J-0902-3/O-11/03	Ponašanje potrošača		2
J-0902-3/O-11/04	Trgovačka praksa		11
J-0902-3/O-11/05	Skladištenje robe		8
J-0902-3/O-11/09	Nabava i evidencija robe		9
J-0902-3/O-11/10	Ponuda i prodaja robe		11
J-0902-3/O-11/11	Obračun, naplata i izdavanje robe		13
UKUPNO			101

2.2.3. Izborni strukovni skupovi ishoda učenja (15 % od ukupnog udjela strukovnih skupova ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-0902-3/I-11/01	Ekologija i održivi razvoj		2
J-0902-3/I-11/02	Kreativnost u poslovanju		2
J-0902-3/I-11/03	Aranžiranje i estetsko oblikovanje		2
J-0902-3/I-11/04	Prezentacijske vještine		2
J-0902-4/I-11/01	Upravljanje prodavaonicom		2
J-0902-4/I-11/02	Odnosi s kupcima		2
UKUPNO			6

2.2.4. Završni rad

Naziv	Razina	Obujam
Završni rad		3

2.3. Razrada skupova ishoda učenja

2.3.1. Obvezni općeobrazovni skupovi ishoda učenja

Kôd	
Naziv	Slušanje i govorenje
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none">• naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje• steći potrebne razine slušanja i razumijevanja te govorenja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none">1. prepoznati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja2. utvrditi slušanjem bit jednostavnoga govornog teksta – eksplicitno i implicitno3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno jednostavnoj komunikacijskoj situaciji i primatelju4. organizirati jasno i smisleno jednostavnu govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom
Uvjeti u kojima se steću kompetencije	Uvjeti u kojima se steću kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010). <ol style="list-style-type: none">1. prepoznati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none">• navesti monološki ili dijaloški govorni oblik s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja2. utvrditi slušanjem bit jednostavnoga govornog teksta – eksplicitno i

implicitno

- izraziti svojim riječima bit jednostavnog govornog teksta – eksplicitno i implicitno

3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno jednostavnoj komunikacijskoj situaciji i primatelju

- isplanirati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno jednostavnoj komunikacijskoj situaciji i primatelju

4. organizirati jasno i smisleno jednostavnu govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza

- izvesti jasno i smisleno jednostavnu govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza

5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom

- rabiti tečno u govoru pravogovornu, fonološku, morfološku, tvorbenu, sintaktičku, leksičko-semantičku i stilističku normu

Kôd

Naziv

Struktura hrvatskog jezika

Razina

Obujam

4,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima

1. prepoznati osnovne jezikoslovne pojmove

2. opisati sadržaje povezane s poviješću hrvatskog jezika

3. izdvojiti značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika

Ishodi učenja

4. navesti osnovna jezična pravila na prototipnim primjerima

(5-10)

5. protumačiti osnovnu strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini

6. razlikovati jezične jedinice na sintagmatskoj razini

7. uporabiti osnovna jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati osnovne jezikoslovne pojmove <ul style="list-style-type: none"> • imenovati osnovne jezikoslovne pojmove 2. opisati sadržaje povezane s poviješću hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> • izvijestiti o sadržajima povezanim s poviješću hrvatskog jezika 3. izdvojiti značajke hrvatskoga standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> • pokazati značajke hrvatskoga standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika 4. navesti osnovna jezična pravila na prototipnim primjerima
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti osnovna jezična pravila na prototipnim primjerima <ol style="list-style-type: none"> 5. protumačiti osnovnu strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini <ul style="list-style-type: none"> • opisati osnovnu strukturu jezične jedinice na pojedinoj jezičnoj razini 6. razlikovati jezične jedinice na sintagmatskoj razini <ul style="list-style-type: none"> • odrediti jezične jedinice na sintagmatskoj razini 7. uporabiti osnovna jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom <ul style="list-style-type: none"> • provoditi osnovna jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom

Kôd	
Naziv	Pisanje
Razina	
Obujam	4,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje • steći potrebne razine pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. sastavljati jednostavne vrste tekstova 2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju jednostavne komunikacijske funkcije 3. planirati sadržaj teksta uz precizne smjernice primjereno komunikacijskoj funkciji i čitatelju 4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan jednostavan tekst 5. rabiti jednostavne postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta 6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju 7. primjenjivati jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom 8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu te jezičnu točnost i primjerenost
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sastavljati jednostavne vrste tekstova
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • pisati jednostavne vrste tekstova 2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju jednostavne komunikacijske funkcije

- sastavljati tekstove koji ispunjavaju jednostavne komunikacijske funkcije
3. planirati sadržaj teksta uz precizne smjernice primjereno komunikacijskoj funkciji i čitatelju
- izložiti sadržaj teksta uz precizne smjernice primjereno komunikacijskoj funkciji i čitatelju
4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan jednostavan tekst
- oblikovati samostalno logički i sadržajno povezan jednostavan tekst
5. rabiti jednostavne postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta
- primjenjivati jednostavne postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta
6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju
- koristiti se rječnikom primjerenim komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju
7. primjenjivati jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom
- provesti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom
8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu te jezičnu točnost i primjerenost
- razmotriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu te jezičnu točnost i primjerenost

Kôd

Naziv

Analiza književnih tekstova

Razina

Obujam

4,5

- razviti razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- poštivati hrvatsku književnost i kulturu te književnosti i kulture drugih naroda

	1. odrediti književni tekst prema vanjskim odrednicama
	2. prepoznati osnovne književnoteorijske pojmove
Ishodi učenja (5-10)	3. odrediti poznate književne tekstove s obzirom na književnu vrstu te osnovne sadržajne i specifične strukturne elemente
	4. pronaći podatke o zadanome književnom tekstu u različitim izvorima
	5. razlikovati na poznatim književnim tekstovima osnovna strukturna, tematska, sadržajna i stilska obilježja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
	1. odrediti književni tekst prema vanjskim odrednicama
	• svrstati književni tekst prema vanjskim odrednicama
	2. prepoznati osnovne književnoteorijske pojmove
	• primijeniti zadane književnoteorijske pojmove
	3. odrediti poznate književne tekstove s obzirom na književnu vrstu te osnovne sadržajne i specifične strukturne elemente
Primjer provjere i vrjednovanja	• prepoznati osnovne strukturne i sadržajne elemente poznatih književnih tekstova
	4. pronaći podatke o zadanome književnom tekstu u različitim izvorima
	• izdvojiti iz različitih izvora podatke o zadanome književnom tekstu
	5. razlikovati na poznatim književnim tekstovima osnovna strukturna, tematska, sadržajna i stilska obilježja
	• razvrstati poznate književne tekstove s obzirom na osnovna strukturna, tematska, sadržajna i stilska obilježja
Kôd	
Naziv	Analiza neknjiževnih tekstova

Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje • steći potrebne razine čitanja i razumijevanja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora 2. identificirati jednostavne postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta 3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst 4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima 5. utvrditi bit teksta i osnovne sadržajne pojedinosti 6. izdvojiti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja 7. odrediti osnovne jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima
(5-10)	
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja («Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama («Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog teksta • identificirati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog teksta
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 2. identificirati jednostavne postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta • prepoznati jednostavne postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta 3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst

- odrediti značenja riječi u kontekstu specifičnom za zadani tekst
4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima
- objasniti tekstove s grafičkim elementima
5. utvrditi bit teksta i osnovne sadržajne pojedinosti
- izdvojiti bit teksta i osnovne sadržajne pojedinosti
6. izdvojiti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja
- iskazati namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja
7. odrediti osnovne jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima
- prepoznati osnovne jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima

Kôd

Naziv

Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A1, A1 +, A2)

Razina

Obujam

1,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- prepoznati i primijeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije

1. prepoznati osnovne jezične strukture osnovne razine i osnovni vokabular u usmenom i pisanom izričaju

2. uočiti uporabu osnovnih jezičnih sadržaja i oblika

3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s pojedinim osobama u poznatim uvjetima

Ishodi učenja

4. primijeniti osnove jezičnog sustava na poznatim sadržajima

(5-10)

5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice

6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim uvjetima

7. razlučiti najjednostavnije jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrješaka u govoru i pismu

Uvjeti u kojima se stječu

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja

kompetencije	(»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <p>1. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u usmenom i pisanom izričaju</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabrati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u poznatim temama i situacijama <p>2. uočiti uporabu osnovnih jezičnih sadržaja i oblika</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati osnovne jezične sadržaje i oblike u jednostavnim poznatim sadržajima <p>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s pojedinim osobama u poznatim uvjetima</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu komuniciranja i socijalizacije
Primjer provjere i vrjednovanja	<p>4. primijeniti osnove jezičnog sustava na poznatim sadržajima</p> <ul style="list-style-type: none"> • riješiti jednostavne usmene ili pisane zadatke poznatih sadržaja <p>5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati jednostavnim iskazima osobe i mjesta iz poznatog okruženja <p>6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim uvjetima</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostvariti jednostavnu usmenu ili pisanu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć <p>7. razlučiti najjednostavnije jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogriješaka u govoru i pismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze

Kôd

Naziv

Čitanje (A1, A1+, A2)

Razina	
Obujam	3 <ul style="list-style-type: none"> • čitati kratke i jednostavne tekstove
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • pronaći određenu predvidivu informaciju u jednostavnim svakodnevnim pisanim materijalima • razumjeti kratka, jednostavna pisma
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati globalni smisao kratkih jednostavnih tekstova pisanih standardnim jezikom 2. identificirati ključne informacije u oglasima, plakatima, katalogima 3. izdvojiti specifičnu informaciju iz oglasa, plakata, kataloga 4. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije 5. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati globalni smisao kratkih jednostavnih tekstova pisanih standardnim jezikom <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti uputu za rješavanje zadatka <ol style="list-style-type: none"> 2. identificirati ključne informacije u oglasima, plakatima, katalogima <ul style="list-style-type: none"> • koristiti informacije iz pročitano gloglasi u rješavanju zadataka
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 3. izdvojiti specifičnu informaciju iz oglasa, plakata, kataloga <ul style="list-style-type: none"> • prisjetiti se specifične informacije iz pročitano gloglasi u rješavanju zadataka <ol style="list-style-type: none"> 4. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije <ul style="list-style-type: none"> • izdvojiti glavnu ideju u jednostavno pisanom tekstu <ol style="list-style-type: none"> 5. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja

- primijeniti pravila čitanja i odgovarajuću jezičnu intonaciju prilikom glasnog čitanja

Kôd	
Naziv	Slušanje (A1, A1+, A2)
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti fraze i najčešće korištene riječi iz područja od neposrednoga osobnog interesa • razumjeti osnovno značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka i javnih obavijesti
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine jezika cilja 2. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular 3. slijediti jednostavne upute i naredbe za rad u razredu 4. identificirati globalno značenje snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu 5. izdvojiti glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu 6. uočiti bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine ciljnog jezika
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • slušati različite vrste snimljenih i/ili izgovorenih tekstova s ciljem prepoznavanja i uvježbavanja fonoloških, ritmičkih i intonacijskih osobina jezika cilja 2. prepoznati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular

- identificirati u snimljenom i/ili izgovorenom tekstu osnovne jezične strukture i vokabular koji se odnosi na područje iz neposrednoga osobnog interesa te ih odabrati među ponuđenim odgovorima u zadacima višestrukog izbora ili ih upisati u kratkim odgovorima

3. slijediti jednostavne upute i naredbe za rad u razredu

- uvježbavati sustavno tijekom nastavnog procesa jednostavne upute i naredbe za rad (razredni govor)

4. identificirati globalno značenje snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu

- uočiti i razumjeti na snimljenom i/ili izgovorenom tekstu osnovni sadržaj/temu te pravilno odabrati među ponuđenim odgovorima, a u zadacima pravilno povezati ili razvrstati

5. izdvojiti glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu

- identificirati glavnu misao iz snimljenog i/ili izgovorenog teksta na poznatu temu, čak ako i ne poznaje sve riječi i izraze koje čuje, primjerice, kratke obavijesti i informacije u školi, na kolodvoru i sl.

6. uočiti bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije

- izabrati među ponuđenim informacijama onu informaciju koja se odnosi na tekst, ili ih razvrstati ili povezati s pravilnom tvrdnjom

Kôd	
Naziv	Pisanje (A1, A1+, A2)
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • pisati kratke, jednostavne bilješke i poruke te odgovoriti na pismo • napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti osnovne jezične strukture i osnovni vokabular u ispunjavanju upitnika i obrazaca 2. napisati niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima i veznim riječima o temama iz svakodnevnog života 3. napisati kratak i jednostavan opis svakodnevnih aktivnosti

4. sastaviti kratku i jednostavnu poruku osobne naravi
5. oblikovati jednostavno osobno pismo, razglednicu, e-poštu kojima će zatražiti ili dati neku informaciju
6. opisati poznate osobe, stvari i događaje
7. sastaviti popis zadataka i planova u jednostavnom obliku

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. primijeniti osnovne jezične strukture i osnovni vokabular za ispunjavanje upitnika i obrazaca

- identificirati osnovne jezične strukture i osnovni vokabular za ispunjavanje upitnika i obrazaca

2. napisati niz jednostavnih izraza i rečenica povezanih jednostavnim veznicima i veznim riječima o temama iz svakodnevnog života

- odabrati jednostavne izraze, veznike i vezne riječi povezane s temama iz svakodnevnog života

3. napisati kratak i jednostavan opis svakodnevnih aktivnosti

Primjer provjere i vrjednovanja

- opisati jednostavnim iskazima svakodnevne aktivnosti

4. sastaviti kratku i jednostavnu poruku osobne naravi

- odabrati osnovne jezične strukture i vokabular za izricanje poruke osobne naravi

5. oblikovati jednostavno osobno pismo, razglednicu, e-poštu kojima će zatražiti ili dati neku informaciju

- izabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture povezane s primanjem i davanjem informacija

6. opisati poznate osobe, stvari i događaje

- napisati kratak opis osoba, stvari i događaja

7. sastaviti popis zadataka i planova u jednostavnom obliku

- popisati zadatke i planove koji se odnose na svakodnevicu

Kôd

Naziv

Govor (A1, A1+, A2)

Razina

Obujam

0,75

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- komunicirati u jednostavnim uobičajenim situacijama o poznatim temama i aktivnostima te sudjelovati u kraćim razgovorima koji zahtijevaju jednostavnu razmjenu informacija

Ishodi učenja

(5-10)

- opisati pojavnosti i sadržaje iz bližeg i daljega životnoga okruženja jednostavnim jezikom, jednostavnim rečenicama i frazama
- 1. iskazati jednostavne, uglavnom izolirane izraze o ljudima i mjestima iz bliže i dalje okoline

2. izraziti svojim riječima vlastite misli, upute i planove povezane sa situacijama iz svakodnevnog života

3. iskazati osnovne informacije o sebi i osobama iz neposredne okoline

4. opisati stvari i osobe iz neposredne okoline u jednostavnome govornom izričaju

5. poredati ključne informacije po važnosti

6. izvijestiti o osobnim iskustvima i aktivnostima

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. iskazati jednostavne, uglavnom izolirane izraze o ljudima i mjestima iz bliže i dalje okoline

Primjer provjere i vrjednovanja

- opisati osobe i pojavnosti jednostavnim vokabularom i strukturama

2. izreći vlastite misli, upute i planove povezane sa situacijama iz svakodnevnog života

- izraziti svojim riječima planove, misli i upute
3. izdvojiti osnovne informacije o sebi i osobama iz neposredne okoline
- navesti osnovne informacije o sebi i drugima
4. opisati stvari i osobe iz neposredne okoline u jednostavnom govoru
- izvijestiti o sebi i stvarima iz svoje neposredne okoline
5. poredati ključne informacije po važnosti
- rasporediti ključne informacije po važnosti
6. izvijestiti o osobnim iskustvima i aktivnostima
- interpretirati svojim riječima osobna iskustva i aktivnosti

Kôd

Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija)

Naziv

(A1, A1+, A2)

Razina

Obujam

0,75

- primijeniti bitna sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji/zemljama jezika koji se uči u svim jezičnim djelatnostima

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- prepoznati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje ciljnog jezika te ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti

1. prepoznati posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) ciljnog jezika

2. usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje (zemalja) ciljnog jezika

Ishodi učenja

3. identificirati različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz kulture zemlje (ili zemalja) ciljnog jezika

(5-10)

4. interpretirati drugačije stilove života i drugačije kulture kao osobno i društveno bogatstvo

5. izdvojiti pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije

6. primijeniti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na ciljnom jeziku

7. koristiti prigodni jezični registar (formalno/neformalno) u poznatim

situacijama s pojedinim osobama

8. ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. prepoznati posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) ciljnog jezika

- pokazati osnovne posebnosti u kulturi zemlje ili zemalja ciljnog jezika u jednostavnim tekstovima za slušanje ili čitanje

2. usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje ciljnog jezika

- dati primjer jednostavnim jezičnim (usmenim ili pisanim) izražavanjem o sličnostima i razlikama između kulture vlastite zemlje i zemlje (zemalja) ciljnog jezika

3. identificirati različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz kulture zemlje ciljnog jezika

- razlikovati različite načine na koje se može uspostaviti kontakt s osobom iz kulture zemlje (ili zemalja) ciljnog jezika

Primjer provjere i vrjednovanja

4. interpretirati drugačije stilove života i drugačije kulture kao osobno i društveno bogatstvo

- opisati poznate različite stilove života i kulture jednostavnim jezičnim izrazima uz prilagođavanje vlastitih stavova

5. izdvojiti pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije

- prepoznati u jednostavnim zvučnim ili pisanim materijalima pozitivne svjetonazore

6. primijeniti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na ciljnom jeziku

- odabrati pristojne izraze i neverbalno ponašanje (geste) tijekom jednostavnoga usmenog i pismenoga jezičnog izražavanja

7. koristiti prigodni jezični registar (formalno/neformalno) u poznatim

situacijama s pojedinim osobama

- izraziti se usmeno ili pisano na pristojan način prema svojem sugovorniku s obzirom na status, godine, poznanstvo i slično

8. ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s pojedinim osobama uz uvažavanje različitosti

- upotrijebiti prigodne jezične strukture (svakodnevne pristojne izraze) i jezični registar u vođenom i poluvođenom izričaju

Kôd

Naziv

Brojevi

Razina

Obujam

3

- provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s cijelim eksponentom i korjenovanje

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnijim situacijama

- odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima

1. povezati skupove N , Z , Q i R

2. rabiti apsolutnu vrijednost u algebarskom izrazu

3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu

4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s cjelobrojnim eksponentom i korjenovanje

Ishodi učenja

5. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost

(5-10)

6. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnijim situacijama

7. odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta zadanog u stupnjevima

8. odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija pomoću trigonometrijske kružnice ili džepnog računala

9. rabiti $n!$ (n faktorijela) u jednostavnijim algebarskim izrazima

Uvjeti u kojima se stječu

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja

kompetencije	<p>(»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <p>1. povezati skupove N, Z, Q i R</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati prirodne, cijele, racionalne i realne brojeve <p>2. rabiti apsolutnu vrijednost u algebarskom izrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati apsolutnu vrijednost računskih izraza <p>3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati međusobnu udaljenost točaka na brojevnom pravcu <p>4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računске operacije, potenciranje s cjelobrojnim eksponentom i korjenovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja, potenciranja s cjelobrojnim eksponentom i korjenovanja
Primjer provjere i vrjednovanja	<p>5. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • predvidjeti i zaokružiti rezultat računanja <p>6. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnijim situacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati logaritam pozitivnog broja po zadanoj bazi rabeći definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnim situacijama <p>7. odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta zadanog u stupnjevima</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta u stupnjevima pomoću džepnog računala i obrnuto <p>8. odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija pomoću trigonometrijske kružnice ili džepnog računala</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati vrijednost sinusa, kosinusa ili tangensa pomoću trigonometrijske kružnice ili džepnog računala za kut zadan u

stupnjevima ili radijanima, a i obrnuto

9. rabiti $n!$ (n faktorijela) u jednostavnijim algebarskim izrazima

- primijeniti $n!$ u jednostavnijim algebarskim izrazim

Kôd

Naziv

Algebra i funkcije

Razina

Obujam

2

- odrediti postotke, omjere i razmjere
- rabiti potencije s prirodnim eksponentom
- računati elementarne algebarske izraze
- riješiti jednostavnu linearnu i kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- nacrtati graf linearne funkcije
- odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije, kao i elemente kombinatorike
- prepoznati eksponencijalnu funkciju, eksponencijalnu jednadžbu i nizove

- opisati elementarne funkcije

1. odrediti postotke, omjere i razmjere

2. rabiti potencije s prirodnim eksponentom i kvadratni korijen

3. računati elementarne algebarske izraze

Ishodi učenja

4. riješiti jednostavnije linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave jednadžbi te nacrtati graf linearne funkcije

(5-10)

5. riješiti jednostavnu kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu te odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije

6. odrediti vrijednosti eksponencijalne funkcije i rješenja eksponencijalne jednadžbe

7. odrediti elemente kombinatorike

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja («Narodne novine», broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu

Provjera i
vrjednovanje

organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. odrediti postotke omjere i razmjere

- izračunati postotak i nepoznatu veličinu iz zadanog razmjera

2. rabiti potencije s prirodnim eksponentom i kvadratni korijen

- izračunati zbroj, umnožak i kvocijent potencija s prirodnim eksponentom, potencirati potenciju i računati s kvadratnim korijenom

3. računati elementarne algebarske izraze

- rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata

4. riješiti jednostavnije linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave jednadžbi te nacrtati graf linearne funkcije

Primjer provjere i
vrjednovanja

- odrediti rješenje jednostavnije linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustava dviju jednadžbi te odrediti funkcijske vrijednosti linearne funkcije

5. riješiti jednostavnu kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu te odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije

- izračunati rješenje jednostavne kvadratne jednadžbe i nejednadžbe te nultočke i ekstreme kvadratne funkcije

6. odrediti vrijednosti eksponencijalne funkcije i rješenja eksponencijalne jednadžbe

- izračunati funkcijske vrijednosti eksponencijalne funkcije i riješiti jednostavnu eksponencijalnu jednadžbu

7. odrediti elemente kombinatorike

- izračunati permutacije, varijacije i kombinacije

Kôd

Naziv

Razina

Oblik i prostor

Obujam	2 <ul style="list-style-type: none"> • nacrtati točke i pravac u koordinatnom sustavu u ravnini
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati osnovne geometrijske oblike i njihova svojstva u ravnini i prostoru • iskazati poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. nacrtati u koordinatnom sustavu točke zadane koordinatama i očitati koordinate nacrtanih točaka 2. prepoznati osnovne geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva 3. iskazati poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta 4. prepoznati osnovne geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva 5. nacrtati pravac u koordinatnom sustavu u ravnini 6. nacrtati u koordinatnom sustavu u ravnini kružnicu zadanu središnjom jednadžbom 7. prikazati vektore u ravnini
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nacrtati u koordinatnom sustavu točke zadane koordinatama i očitati koordinate nacrtanih točaka
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • smjestiti točke u pravokutni koordinatni sustav i izračunati udaljenost točaka u ravnini te koordinate polovišta dužine <ol style="list-style-type: none"> 2. prepoznati osnovne geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati osnovna svojstva trokuta, četverokuta, pravilnog mnogokuta, kružnice, kruga i dijelova kruga u svrhu crtanja, mjerenja i računanja <ol style="list-style-type: none"> 3. iskazati poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati sukladne i slične trokute i grupirati ih u svrhu crtanja, mjerenja i računanja

4. prepoznati osnovne geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva
 - opisati osnovna svojstva prizme, piramide, valjka, stošca i kugle u svrhu crtanja, mjerenja i računanja
5. nacrtati pravac u koordinatnom sustavu u ravnini
 - smjestiti pravac određen točkama u koordinatni sustav u ravnini
6. nacrtati u koordinatnom sustavu u ravnini kružnicu zadanu središnjom jednadžbom
 - odrediti središte i polumjer kružnice zadane središnjom jednadžbom i prikazati u koordinatnom sustavu
7. prikazati vektore u ravnini
 - odrediti grafički linearnu kombinaciju dvaju vektora

Kôd	
Naziv	Mjerenje
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti mjerenje i mjerne jedinice, naročito opseg i površinu te oplošje i obujam koristeći trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta <ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice 2. rabiti formule za opseg i površinu osnovnih geometrijskih oblika u ravnini 3. povezati Pitagorin poučak i pravokutni trokut u jednostavnijim zadacima iz planimetrije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 4. primijeniti proporcionalnost veličina i sličnost trokuta 5. rabiti svojstva kutova 6. rabiti trigonometriju pravokutnog trokuta 7. primijeniti formule za oplošje i obujam geometrijskih oblika u prostoru 8. rabiti trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta

	<p>9. odrediti skalarni umnožak vektora</p> <p>10. rabiti koncept mjerenja pri rješavanju problemskih zadataka u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci</p>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <p>1. odabrati odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice</p> <ul style="list-style-type: none"> • preračunati standardne mjerne jedinice za duljinu, površinu, obujam (u litrama i kubnim metrima), masu, vrijeme, temperaturu, novac i kut <p>2. rabiti formule za opseg i površinu osnovnih geometrijskih oblika u ravnini</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati nepoznate elemente trokuta, paralelograma, trapeza, pravilnog mnogokuta, kruga i kružnog isječka koristeći formule za opseg i površinu <p>3. povezati Pitagorin poučak i pravokutni trokut u jednostavnijim zadacima iz planimetrije</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti Pitagorin poučak i njegov obrat u jednostavnim zadacima iz planimetrije <p>4. primijeniti proporcionalnost veličina i sličnost trokuta</p> <ul style="list-style-type: none"> • izračunati nepoznatu veličinu koristeći proporcionalnost veličina i sličnost trokuta <p>5. rabiti svojstva kutova</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta <p>6. rabiti trigonometriju pravokutnog trokuta</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti trigonometriju pravokutnog trokuta pri računanju nepoznatih elemenata nekog trokuta <p>7. primijeniti formule za oplošje i obujam geometrijskih oblika u prostoru</p>

- izračunati nepoznate elemente kocke, kvadra, prizme, piramide, valjka, stošca i kugle koristeći formule za oplošje i obujam

8. rabiti trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta

- primijeniti trigonometriju pravokutnog trokuta te poučke o sinusima i kosinusu pri računanju nepoznatih elemenata u planimetriji i stereometriji

9. odrediti skalarni umnožak vektora

- izračunati skalarni umnožak vektora, kut između dvaju vektora i utvrditi okomitost vektora

10. rabiti koncept mjerenja pri rješavanju problemskih zadataka u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci

- primijeniti mjerenje i mjerne jedinice, naročito opseg i površinu te oplošje i obujam, pri rješavanju jednostavnih problema u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci

Kôd	
Naziv	Podatci
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • prikupiti, prikazati i objasniti podatke iz svakodnevnog života, drugih nastavnih predmeta i struke <ol style="list-style-type: none"> 1. prikupiti podatke iz primarnih izvora 2. klasificirati prikupljene podatke iz primarnih izvora
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog i stupčastog dijagrama 4. objasniti prikupljene i prikazane podatke 5. odrediti aritmetičku sredinu prikupljenih podataka 6. odrediti vjerojatnost elementarnog događaja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja

učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. prikupiti podatke iz primarnih izvora

- sakupiti podatke iz primarnih izvora (tzv. primarni podatci) pomoću upitnika i eksperimenta, bilježeći opažanja, mjerenja i/ili rezultate

2. klasificirati prikupljene podatke iz primarnih izvora

- razvrstati i organizirati diskretne (npr. mjesec ili godina rođenja) i kontinuirane (npr. visina, tjelesna masa) primarne podatke

3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog i stupčastog dijagrama

- prikazati podatke na primjeren način pomoću tablice, linijskog i stupčastog dijagrama s pravilno označenim osima, nazivima, skalama te razredima jednake širine

Primjer provjere i
vrjednovanja

4. objasniti prikupljene i prikazane podatke

- pročitati prikupljene podatke i donijeti zaključke o podacima prikazanim grafičkim prikazima

5. odrediti aritmetičku sredinu prikupljenih podataka

- izračunati srednju vrijednost (aritmetička sredina) niza numeričkih podataka

6. odrediti vjerojatnost elementarnog događaja

- protumačiti elementarne događaje i izračunati njihovu vjerojatnost

Kôd

Naziv

Geografski pristup

Razina

Obujam

1

- prepoznati geografski pristup i metodologiju geografije u tumačenju prirodno-geografskih i društveno-geografskih procesa te organizaciji prostora

Cilj/svrha skupa
ishoda učenja

- prepoznati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja

- razlikovati geografske grane i discipline te važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe

Ishodi učenja

1. izreći definiciju geografije

(5-10)	<p>2. nabrojiti grane, discipline i objekt istraživanja pojedinih disciplina geografije</p> <p>3. opisati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja</p> <p>4. prepoznati važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe</p> <p>5. opisati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unaprjeđenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva</p> <p>6. prepoznati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju te upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja</p>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. izreći definiciju geografije <ul style="list-style-type: none"> • izreći definiciju geografije svojim riječima 2. nabrojiti grane, discipline geografije i objekt istraživanja pojedinih disciplina <ul style="list-style-type: none"> • navesti objekt istraživanja za grane i odabrane discipline geografije 3. opisati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja <ul style="list-style-type: none"> • smjestiti geografiju u pripadajuće područje znanosti i nastavni predmet u odnosu prema drugim predmetima 4. prepoznati važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe <ul style="list-style-type: none"> • navesti primjere važnosti geografskih znanja i vještina u razvoju osam ključnih kompetencija 5. opisati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unaprjeđenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva <ul style="list-style-type: none"> • izraziti svojim riječima primjer doprinosa znanstvenih spoznaja

geografije za unaprjeđenje kvalitete života, razvoj društva i gospodarskih djelatnosti

6. prepoznati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju te upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja

- navesti primjer uloge geografije u sadržaju i mjerama prostornog plana naselja ili strategije regionalnog razvoja županije

Kôd

Naziv Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru

Razina

Obujam 1

Cilj/svrha skupa ishoda učenja • opisati građu svemira, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu i gibanja Zemlje te njihov utjecaj na život ljudi

1. izreći definicije osnovnih pojmova o svemiru

2. imenovati svemirska tijela

Ishodi učenja 3. odrediti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu

(5-10) 4. opisati postanak te prepoznati oblik i dimenzije Zemlje

5. razlikovati gibanja Zemlje i njihove posljedice

6. prepoznati utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije Uvjeti u kojima se pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. izreći definicije osnovnih pojmova o svemiru

- navesti teoriju velikog praska kao način tumačenja postanka svemira

Primjer provjere i vrjednovanja 2. imenovati svemirska tijela

- navesti primjere zvijezda, zvijezda, galaksija i nakupina galaksija

3. odrediti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu

- skicirati položaj Zemlje u odnosu na Sunce i druge planete u Sunčevu sustavu
4. opisati postanak te prepoznati oblik i dimenzije Zemlje
- protumačiti svojim riječima hlađenje planetarnih maglica, oblik i dimenzije Zemlje
5. razlikovati gibanja Zemlje i njegove posljedice
- izdvojiti posljedice rotacije i revolucije Zemlje
6. prepoznati utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti
- razlikovati lokalno i zonalno vrijeme, vrste kalendara, utjecaj godišnjih doba na primarne djelatnosti

Kôd	
Naziv	Orijentacija i geografske karte
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • orijentirati se u prostoru i na geografskoj karti • poznavati osnovne kartografske pojmove i koristiti karte u svakodnevnom životu <p>1. razlikovati osnovne kartografske pojmove</p> <p>2. razlikovati vrste i načine uporabe geografskih karata</p>
Ishodi učenja (5-10)	<p>3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru</p> <p>4. opisati primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju</p> <p>5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju zadanih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama</p>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>

	<p>1. razlikovati osnovne kartografske pojmove</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati na odabranim primjerima pojedine matematičke, geografske i ostale elemente karte
	<p>2. razlikovati vrste i načine uporabe geografskih karata</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvrstati geografske karte u skupine i obrazložiti načine uporabe karata
	<p>3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti položaj točaka u geografskoj mreži, orijentirati se u prostoru primjenom planova naselja, topografskih karata, kompasa i GPS-a
	<p>4. opisati primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti primjere primjene suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju
	<p>5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju zadanih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacrtati na temelju zadanih podataka skicu, dijagram (kružni, linijski, stupčasti), tablicu i tematsku kartu

Kôd	
Naziv	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • opisati prirodno-geografske faktore i procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini te opisati njihov utjecaj na organizaciju prostora • prepoznati koncept održivog razvoja <p>1. navesti razlike među elementima prirodne osnove na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini te imenovati primjere na geografskoj karti</p>
Ishodi učenja (5-10)	<p>2. prepoznati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</p> <p>3. izdvojiti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje</p> <p>4. prepoznati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju</p>

prostora

5. opisati važnost racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava

6. prepoznati koncept održivog razvoja, važnost zaštite okoliša i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije
pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje
Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. navesti razlike među elementima prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini te imenovati primjere na geografskoj karti

- prepoznati na geografskoj karti razlike među elementima prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini

2. prepoznati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini

- opisati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini

Primjer provjere i vrjednovanja
3. izdvojiti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje

- navesti uzroke i posljedice prirodno-geografskih procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini

4. prepoznati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora

- opisati utjecaj prirodno-geografskih faktora na demografske strukture i naseljenost, strukturu i razvoj gospodarstva

5. opisati važnost racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava

- navesti primjere racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava

6. prepoznati koncept održivog razvoja i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara

- navesti primjer primjene koncepta održivog razvoja i pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara

Kôd	
Naziv	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none">• razlikovati utjecaj demogeografskih i ekonomsko-geografskih procesa na naselja i organizaciju prostora• objasniti procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo i gospodarstvo <ol style="list-style-type: none">1. razlikovati demografski razvoj i demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu2. prepoznati utjecaj svjetskih religija na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života3. usporediti organizaciju prostora na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj, kontinentalnoj i globalnoj razini4. razlikovati prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none">5. primijeniti kriterije za mjerenje razvijenosti gospodarstva na regionalnoj i nacionalnoj razini6. objasniti procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo7. objasniti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija, razvoj i strukturu Europske unije, njezine glavne ciljeve i vrijednosti8. raspraviti važnost poznavanja i pozitivnog vrjednovanja naslijeđa te vlastitog identiteta kao hrvatskog i europskog građanina, ali i građanina svijeta
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u

vrjednovanje

osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. razlikovati demografski razvoj i demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu

- usporediti razvoj naseljenosti, razmještaj stanovništva i demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu

2. prepoznati utjecaj svjetskih religija na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života

- navesti primjere utjecaja religije na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu

3. usporediti organizaciju prostora na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj, kontinentalnoj i globalnoj razini

- izdvojiti oblike naselja, ruralnoga krajolika, povijesnog razvoja različitih tipova naselja, tipove urbanih sustava u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i u svijetu

4. razlikovati prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu

Primjer provjere i vrjednovanja

- objasniti strukturu, značenje i prostorni raspored primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti na zadanoj prostornoj razini

5. primijeniti kriterije za mjerenje razvijenosti gospodarstva na regionalnoj i nacionalnoj razini

- izdvojiti primjere problemskih i prosperitetnih regija, slabije, srednje i visoko razvijenih država

6. objasniti procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo

- razmotriti etape europskog integriranja i globalizacije te njihov utjecaj na hrvatsko društvo

7. objasniti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija, razvoj i strukturu Europske unije, njezine glavne ciljeve i vrijednosti

- izdvojiti primjere djelovanja međunarodnih organizacija i regionalnih integracija te tijela Europske unije

8. raspraviti važnost poznavanja i pozitivnog vrjednovanja naslijeđa te vlastitog identiteta kao hrvatskog i europskog građanina, ali i građanina

svijeta

- objasniti geografski smještaj i položaj Hrvatske, povijesno-geografski razvoj hrvatske države

Kôd

Naziv Poznavanje i korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija

Razina

Obujam 0,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- objasniti pojmove informacijskih i komunikacijskih tehnologija (ICT-ja) koje su važne za razumijevanje rada računala

- razviti vještine potrebne za korištenje računalnog sustava

1. razlikovati mjerne jedinice količine podataka

2. razlikovati osnovne logičke sklopove

Ishodi učenja

3. razlikovati i opisati komponente računalnog sustava (središnja jedinica, memorije, ulazno-izlazne jedinice)

(5-10)

4. koristiti operacijski sustav računala i napraviti osnovnu prilagodbu svojim potrebama

5. rukovati datotekama i mapama u grafičkome korisničkom sučelju

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. razlikovati mjerne jedinice količine podataka

- razlikovati binarni i dekadski brojevni sustav

- razlikovati mjerne jedinice količine podataka

Primjer provjere i vrjednovanja

- interpretirati kodiranje ASCII kodom

2. razlikovati osnovne logičke sklopove

- nabrojiti, prepoznati, skicirati, opisati osnovne logičke sklopove

- povezati logički izraz i logički sklop
 - izraditi tablicu istinitosti za jednostavni izraz ili sklop
3. razlikovati i opisati komponente računalnog sustava (središnja jedinica, memorije, ulazno-izlazne jedinice)
- razlikovati svojstva pojedinih komponenata računala
 - prepoznati funkciju pojedinih utora za priključivanje vanjskih uređaja
 - ocijeniti veličinu prostora potrebnog za smještanje različitih sadržaja u uređaje i medije za pohranu podataka
4. koristiti operacijski sustav računala i napraviti osnovnu prilagodbu svojim potrebama
- upotrebljavati elemente grafičkoga korisničkog sučelja
 - podešavati postavke sučelja, miša, tipkovnice, zaslona
5. rukovati datotekama i mapama u grafičkome korisničkom sučelju
- označiti datoteke i mape u nizu
 - izrađivati nove
 - tražiti, premještati, kopirati, brisati datoteke i mape na računalu
 - koristiti aplikaciju za osnovno uređivanje crteža

Kôd	
Naziv	Računalne mreže i internet
Razina	
Obujam	1 <ul style="list-style-type: none"> • upoznati obilježja mreža i interneta
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti usluge interneta • razvijati svijest i vještine sigurnog korištenja interneta
Ishodi učenja	1. objasniti razloge umrežavanja računala i vrste mreža
(5-10)	2. razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka
	3. komunicirati elektroničkom poštom

4. koristiti usluge interneta

5. sigurno koristiti računalo, mrežu i internet

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. objasniti razloge umrežavanja računala i vrste mreža

- izreći definiciju mreže
- nabrojiti infrastrukturu mreže
- imenovati mreže prema veličini i namjeni

2. razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka

- opisati načine spajanja na internet (potrebno sklopovlje, programi, protokoli i davatelji usluga)
- procijeniti brzinu prijenosa neke količine podataka
- objasniti i razlikovati pojmove poslužitelj (server) i klijent te korisnički račun i korisničko ime

Primjer provjere i vrjednovanja

3. komunicirati elektroničkom poštom

- razlikovati e-poštu klijenta i web poštu
- napisati, poslati, pročitati, odgovoriti te proslijediti elektroničku poruku ie elektroničku poruku s privitkom

4. koristiti usluge interneta

- koristiti tražilicu za traženje sadržaja
- pohraniti adrese često posjećivanih stranica u mapu Favoriti
- preuzeti sadržaje s web stranica

5. sigurno koristiti računalo, mrežu i internet

- sigurno rukovati osobnim podacima i podacima potrebnim za pristup

računalu i internetu

- ažurirati antivirusni program
- interpretirati pojmove zaštita identiteta, pristojnost na internetu, autorska prava, licencija, slobodni programi i uvjeti njihova korištenja

Kôd	
Naziv	Obrada i prikaz podataka
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none">• steći i razviti vještine naprednog korištenja programa za obradu teksta, programa za izradbu prezentacija i izradbu web stranica uz prilagodbu multimedije <ol style="list-style-type: none">1. koristiti postupke za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice2. koristiti i primijeniti program kojim će se prilagoditi sliku, zvuk ili video potrebama korištenja u struci
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none">3. koristiti i primijeniti program za izradbu prezentacija te samostalno prikazati prezentaciju4. koristiti i primijeniti program za oblikovanje web stranica te oblikovanu stranicu postaviti na internet5. radom u timu modelirati problem iz struke i svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnosti određene aplikacije izraditi rješenje
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010). <ol style="list-style-type: none">1. koristiti postupke za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none">• oblikovati postavke pisanja i odlomak sukladno potrebama• pripremiti dokument za ispis

- pripremiti tekst s više stupaca te s umetanjem simbola, crteža, matematičkih formula i tablica

- osmisliti i izraditi neki dokument (životopis, molba)

2. koristiti i primijeniti program kojim će se prilagoditi slika, zvuk ili video potrebama korištenja u struci

- oblikovati slike (povećavati, umanjivati, podešavati kontrast, izrezivati, rotirati)

- prilagoditi i ugraditi slike, zvuk i video

- razlikovati razne oblike prikaza slike, zvuka i videa

3. koristiti i primijeniti program za izradbu prezentacija te samostalno prikazati prezentaciju

- primijeniti temu i jedan od dostupnih predložaka dizajna na prezentaciju

- umetati i podesiti tekst, sliku, crtež, grafikon, tablicu, zvuk i efekte

- osmisliti i izložiti prezentaciju na zadanu temu (prikupiti podatke, slike i sl.)

4. koristiti i primijeniti program za oblikovanje web stranica te oblikovanu stranicu postaviti na internet

- koristeći program za uređivanje stranica, oblikovati tekst, umetati slike, hiperveze i tablice

- postaviti datoteke na internet

5. radom u timu modelirati problem iz struke i svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnosti određene aplikacije izraditi rješenje

- djelotvorno komunicirati u skupini licem u lice i na daljinu

- osmisliti brošuru, letak, poslovni dopis, logo, plan cijena, kalkulaciju, račun, priopćenje za tisak ili druge dokumente prema potrebi

- efektivno prezentirati uradak

Kôd

Naziv

Razina

Rješavanje problema pomoću računala

Obujam	0,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • osmisлити i kreirati program koji rješava problem
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti i primijeniti program za tablično računanje u izradbi dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone 2. opisati postupak nastajanja programa 3. objasniti pojam algoritma 4. opisati pseudokod 5. analizirati problem zapisan u pseudokodu 6. osmisлити pseudokod koji rješava jednostavan problem
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja («Narodne novine», broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama («Narodne novine», broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti i primijeniti program za tablično računanje u izradbi dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • unositi i mijenjati podatke te oblikovati ćelije i tablicu • upisati jednostavnu formulu te koristiti funkcije za izračunavanje zbroja i prosjeka • izraditi grafikon uporabom čarobnjaka, pripremiti dokument za ispis <ol style="list-style-type: none"> 2. opisati postupak nastajanja programa <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati pojmove program, naredba, programski jezik, programiranje <ol style="list-style-type: none"> 3. objasniti pojam algoritam <ul style="list-style-type: none"> • opisati algoritamski proces • obrazložiti algoritamske postupke: slijed i grananje

- dati primjer algoritma iz svakodnevnog života
4. opisati pseudokod
 - nabrojiti i opisati ključne riječi pseudokoda
 5. analizirati problem napisan u pseudokodu
 - analizirati problem napisan u pseudokodu koji koristi slijednu strukturu i/ili strukturu grananja
 - odrediti rješenja problema zapisanog pseudokodom
 6. osmisliti pseudokod koji rješava jednostavan problem
 - osmisliti pseudokod koji uporabom slijedne strukture i strukture grananja rješava određeni problem

Kôd	
Naziv	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada
Razina	
Obujam	0,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti biološke i kulturne procese na prostoru Hrvatske i šire koji su doveli do stvaranja najranijih ljudskih zajednica, prvih oblika kulture i organizacije društvenog života <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati život lovca i sakupljača plodova starijega kamenog doba 2. raspraviti promjene koje je izazvao prijelaz na ratarstvo i stočarstvo
Ishodi učenja	3. objasniti kulturne grupe u prapovijesno doba i njihove karakteristike
(5-10)	4. identificirati podrijetlo, prostor i obilježja najstarijih stanovnika u metalno doba
	5. usporediti svakodnevni život ljudi na određenoj lokaciji u različitom vremenu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati život lovca i sakupljača plodova starijega kamenog doba <ul style="list-style-type: none"> • prikazati život lovca i sakupljača plodova starijega kamenog doba 2. raspraviti promjene koje je izazvao prijelaz na ratarstvo i stočarstvo <ul style="list-style-type: none"> • navesti promjene koje je izazvao prijelaz na ratarstvo i stočarstvo 3. objasniti kulturne grupe u prapovijesno doba i njihove karakteristike <ul style="list-style-type: none"> • imenovati najvažnije kulturne grupe u prapovijesno doba i njihove karakteristike 4. identificirati podrijetlo, prostor i obilježja najstarijih stanovnika u metalno doba <ul style="list-style-type: none"> • načiniti pregled podrijetla, prostora i obilježja najstarijih stanovnika u metalno doba 5. usporediti svakodnevni život ljudi na određenoj lokaciji u različitom vremenu <ul style="list-style-type: none"> • izraditi prikaz svakodnevnog života ljudi na određenoj lokaciji u različitom vremenu
------------------------------------	---

Kôd	
Naziv	Uspon i pad starog svijeta
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti migracije, pojavu i izgradnju različitih država, religija, kultura, znanosti i trgovine na prostoru današnje Hrvatske i šire od kraja <ol style="list-style-type: none"> 2. tisućljeća prije Krista do 300. godine <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati život i običaje ilirskih kulturnih grupa neposredno prije rimskih osvajanja 2. identificirati tijek i karakter ilirske talasokracije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 3. razmotriti osnivanje grčkih kolonija na istočnoj obali Jadrana i njihove materijalne ostatke 4. odrediti prostor i karakter rimskih provincija i gradova na prostoru današnje Hrvatske 5. analizirati širenje kršćanstva na prostoru današnje Hrvatske u rimsko doba
Uvjeti u kojima se	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim

stječu kompetencije	pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <p>1. opisati život i običaje ilirskih kulturnih grupa neposredno prije rimskih osvajanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • prikazati život i običaje ilirskih kulturnih grupa neposredno prije rimskih osvajanja <p>2. identificirati tijek i karakter ilirske talasokracije</p> <ul style="list-style-type: none"> • načiniti prikaz tijeka i karaktera ilirske talasokracije <p>3. razmotriti osnivanje grčkih kolonija na istočnoj obali Jadrana i njihove materijalne ostatke</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi prikaz rasporeda grčkih kolonija na istočnoj obali Jadrana i njihove materijalne kulture <p>4. odrediti prostor i karakter rimskih provincija i gradova na prostoru današnje Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreirati mapu rimskih provincija i gradova na prostoru današnje Hrvatske <p>5. analizirati širenje kršćanstva na prostoru današnje Hrvatske u rimsko doba</p> <ul style="list-style-type: none"> • izložiti pravce i središta širenja kršćanstva na prostoru današnje Hrvatske u rimsko doba
Kôd	
Naziv	Srednjovjekovne civilizacije
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti temeljne procese europskog srednjovjekovlja te kako su pojedine države i različite kulturne tradicije utjecali na društvene promjene i odnose u Hrvatskoj
Ishodi učenja	1. opisati društvene i kulturne promjene u razdoblju srednjega vijeka u

(5-10)

Europi i svijetu

2. usporediti temeljne procese rasta i zastoja u hrvatskome ranom srednjovjekovlju s procesima u širem okruženju

3. izdvojiti promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća

4. razlikovati kulturna postignuća Hrvata i kulturna postignuća ostalih europskih naroda u srednjem vijeku

5. objasniti svakodnevni život ljudi u gradu i na selu u razdoblju srednjeg vijeka u Hrvatskoj

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. opisati društvene i kulturne promjene u razdoblju srednjega vijeka u Europi i svijetu

- prikazati na lenti glavne društvene i kulturne promjene u razdoblju srednjeg vijeka u Europi i svijetu

2. usporediti temeljne procese rasta i zastoja u hrvatskome ranom srednjovjekovlju s procesima u širem okruženju

- raščlaniti temeljne procese rasta i zastoja u hrvatskome ranom srednjovjekovlju s procesima u širem okruženju

Primjer provjere i vrjednovanja

3. izdvojiti promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća

- napraviti usporedbenu tablicu organizacije države, društva i širenja kršćanstva od 11. do 14. stoljeća

4. razlikovati kulturna postignuća Hrvata i kulturna postignuća ostalih europskih naroda u srednjem vijeku

- načiniti usporedbenu tablicu kulturna postignuća Hrvata i kulturna postignuća ostalih europskih naroda u srednjem vijeku

5. objasniti svakodnevni život ljudi u gradu i na selu u razdoblju

srednjega vijeka u Hrvatskoj

- izraditi prikaz svakodnevnog života ljudi u gradu i na selu u razdoblju srednjeg vijeka u Hrvatskoj

Kôd

Naziv

Temelji modernog svijeta

Razina

Obujam

0,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- razumjeti društvena i politička zbivanja, sazrijevanje različitih institucija, ideja i stilova na prostoru Hrvatske u vrijeme rađanja modernog svijeta

1. objasniti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture doveli do promjena u Europi, Hrvatskoj i svijetu

2. interpretirati uzroke, tijek, karakter i posljedice geografskih otkrića

Ishodi učenja

3. identificirati vjersku, političku i društvenu transformaciju Europe od 15. do kraja 17. stoljeća

(5-10)

4. odrediti kako su se promjene u Europi u 16. i 17. stoljeću odrazile na prilike u Hrvatskoj

5. opisati politička zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. objasniti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića doveli do promjena u Europi, Hrvatskoj i svijetu

Primjer provjere i vrjednovanja

- navesti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića doveli do promjena u Europi, Hrvatskoj i svijetu

2. interpretirati uzroke, tijek, karakter i posljedice geografskih otkrića

- razlikovati uzroke, tijek, karakter i posljedice geografskih otkrića

3. identificirati vjersku, političku i društvenu transformaciju Europe od

15. do kraja 17. stoljeća

- načiniti tablicu vjerskih, političkih i društvenih promjena u Europi od 15 do kraja 17. stoljeća

4. odrediti kako su se promjene U Europi u 16. i 17. stoljeću odrazile na prilike u Hrvatskoj

- konstruirati prikaz promjena u Europi i njihov odraz u Hrvatskoj u 16. i 17. stoljeću

5. opisati politička zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija

- povezati politička zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija

Kôd

Naziv

Doba građanskih revolucija

Razina

Obujam

1

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- razumjeti tri međusobno povezana povijesna procesa na hrvatskom prostoru: formiranje modernih nacija, kapitalističkog gospodarstva te moderne znanosti i kulture u europskom kontekstu

1. identificirati promjene u Europi, svijetu i Hrvatskoj u razdoblju globalne trgovine i europske premoći

2. razmotriti proces teritorijalne integracije i formiranja moderne hrvatske nacije u europskom kontekstu

Ishodi učenja

3. objasniti jačanje građanstva i pojavu radništva u kontekstu razvoja kapitalističkog gospodarstva

(5-10)

4. raspraviti intelektualna kretanja i kulturne promjene u Hrvatskoj na prijelazu stoljeća

5. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice prekoceanskih migracija do početka 20. stoljeća

6. opisati zbivanja u Hrvatskoj i njezinom širem okruženju uoči Prvoga svjetskog rata

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i
vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 112/2010).

1. identificirati promjene u Europi, svijetu i Hrvatskoj u razdoblju globalne trgovine i europske premoći

- razlučiti promjene u Europi, svijetu i Hrvatskoj u razdoblju globalne trgovine i europske premoći

2. razmotriti proces teritorijalne integracije i formiranja moderne hrvatske nacije u europskom kontekstu

- razlikovati proces teritorijalne integracije i formiranja moderne hrvatske nacije u europskom kontekstu

3. objasniti jačanje građanstva i pojavu radništva u kontekstu razvoja kapitalističkog gospodarstva

- prikazati jačanje građanstva i pojavu radništva u kontekstu razvoja kapitalističkog gospodarstva

Primjer provjere i
vrjednovanja

4. raspraviti intelektualna kretanja i kulturne promjene u Hrvatskoj na prijelazu stoljeća

- izložiti intelektualna kretanja i kulturne promjene u Hrvatskoj na prijelazu stoljeća

5. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice preookeanskih migracija do početka 20. stoljeća

- kreirati prikaz uzroka, pravaca i posljedica preookeanskih migracija do početka 20. stoljeća

6. opisati zbivanja u Hrvatskoj i njezinom širem okruženju uoči Prvoga svjetskog rata

- nabrojiti zbivanja u Hrvatskoj i njezinu širem okruženju uoči Prvoga svjetskog rata

Kôd

Naziv

Dvadeseto stoljeće

Razina

Obujam

1

Cilj/svrha skupa

- razumjeti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u

ishoda učenja	europskom kontekstu te ratne sukobe i njihove posljedice u 20. stoljeću 1. opisati uzroke, tijek i posljedice Prvoga svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj 2. objasniti položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji u kontekstu razvoja demokratskih i totalitarnih sustava u Europi
Ishodi učenja (5-10)	3. raščlaniti uzroke, tijek i posljedice Drugog svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj 4. identificirati očekivanja Hrvata i proturječnosti u socijalističkoj Jugoslaviji 5. razmotriti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države 6. izložiti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u 20. stoljeću
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja («Narodne novine», broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama («Narodne novine», broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 112/2010). 1. opisati uzroke, tijek i posljedice Prvoga svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj • načiniti usporedbenu tablicu uzroka, tijeka i posljedica Prvoga svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj 2. objasniti položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji u kontekstu razvoja demokratskih i totalitarnih sustava u Europi
Primjer provjere i vrjednovanja	• prikazati položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji u kontekstu razvoja demokratskih i totalitarnih sustava u Europi 3. raščlaniti uzroke, tijek i posljedice Drugoga svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj • navesti uzroke, tijek i posljedice Drugoga svjetskog rata u Europi i Hrvatskoj 4. identificirati očekivanja Hrvata i proturječnosti u socijalističkoj Jugoslaviji

- izdvojiti očekivanja Hrvata i proturječnosti u socijalističkoj Jugoslaviji

5. razmotriti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države

- raspraviti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države

6. izložiti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u 20. stoljeću

- interpretirati znanstveni, tehnološki i kulturni napredak Hrvatske u 20. stoljeću

Kôd	
Naziv	Religioznost i put religija
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti religioznost kao bitnu odrednicu povijesti čovjeka i čovječanstva te razvoj religija i fenomenologiju religijskih pravaca danas <ol style="list-style-type: none"> 1. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu 2. opisati temeljna obilježja religioznosti
Ishodi učenja	3. razlikovati prirodne i objavljene religije
(5-10)	4. razmotriti odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora
	5. usporediti monoteističke religije – -židovstvo, kršćanstvo i islam
	6. raspravljati o religioznim pitanjima uvažavajući različitost
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
	1. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu
Primjer provjere i vrjednovanja	• prepoznati temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu

2. opisati temeljna obilježja religioznosti
 - nabrojiti temeljne oblike religioznog izražavanja
3. razlikovati prirodne i objavljene religije
 - navesti kriterije razlikovanja prirodnih i objavljenih religija
4. razmotriti odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora
 - opisati obilježja velikih svjetskih religija i svjetonazora
5. usporediti monoteističke religije – židovstvo, kršćanstvo i islam
 - izdvojiti obilježja monoteističkih religija
6. raspravljati o religioznim pitanjima uvažavajući različitost
 - otkriti zajedničke odrednice religija

Kôd	
Naziv	Kršćanska objava i vjera
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati izvore kršćanske objave, njezin razvojni put u Starom zavjetu, lik Isusa Krista i njegovo djelo spasenja te značenje za kršćansku vjeru danas 1. navesti izvore, bitne sadržaje i načine prenošenja kršćanske objave 2. identificirati proces nastanka Biblije i njezinu strukturu 3. prepoznati temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život
Ishodi učenja (5-10)	<ul style="list-style-type: none"> 4. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega 5. izložiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas 6. označiti odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje 7. prikazati razlike između Isusa Krista i utemeljitelja drugih religija
Uvjeti u kojima se stežu	Uvjeti u kojima se stežu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja

kompetencije	<p>(»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. navesti izvore, bitne sadržaje i načine prenošenja kršćanske objave <ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti izvore, bitne sadržaje i načine prenošenja kršćanske objave 2. identificirati proces nastanka Biblije i njezinu strukturu <ul style="list-style-type: none"> • opisati proces nastanka Biblije i njezinu strukturu 3. iskazati temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti temeljne poruke Svetog pisma na oblikovanje kršćanskog života 4. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • navesti izvore za Isusovu povijesnost i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega <ol style="list-style-type: none"> 5. izložiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas 6. označiti odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati razloge kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje 7. prikazati razlike između Isusa Krista i utemeljitelja drugih religija <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati osobu Isusa Krista od utemeljitelja drugih religija
Kôd	
Naziv	Crkva u sadašnjosti i prošlosti
Razina	

Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti etape nastanka i povijesti Crkve te značenje Crkve za vjeru i život kršćana
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve 2. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život 3. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzora vjere 4. iskazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi 5. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom 6. protumačiti život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku 7. opisati krize i obnove Crkve u novom vijeku 8. prikazati zadaće Crkve u suvremenom svijetu 9. primijeniti načela ekumenizma
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve • protumačiti povijesne početke i strukturiranje Crkve 2. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život • otkriti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život 3. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzora vjere • prepoznati osobu Blažene Djevice Marije kao uzora vjere 4. prikazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi • iskazati povezanost sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi 5. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom

- nabrojiti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom
6. protumačiti život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku
- razlikovati svijetle i tamne strane života i djelovanja Crkve u srednjem vijeku
7. opisati krize i obnove Crkve u novom vijeku
- identificirati čimbenike kriza i obnove Crkve u novom vijeku
8. prikazati zadaće Crkve u suvremenom svijetu
- izdvojiti zadaće Crkve u suvremenom svijetu
9. primijeniti načela ekumenizma
- objasniti načela ekumenizma

Kôd	
Naziv	Kršćanska antropologija
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati vlastitosti kršćanskog poimanja čovjeka u usporedbi s drugim antropologijama i u odnosu prema osobnom životu
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. predvidjeti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretni život 2. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti 3. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenog čovjštva 4. objasniti kršćansko poimanje slobode 5. prikazati općeljudske i kršćanske vrjednote
(5-10)	
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
Primjer provjere i vrjednovanja	1. predvidjeti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretan život

- istražiti različita poimanja čovjeka na primjerima iz konkretnog života
2. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti
 - prikazati odnos između ljudske zrelosti i životnih vrijednota
 3. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenog čovjeka
 - pokazati ideal ostvarenog čovjeka na primjeru Isusa Krista
 4. objasniti kršćansko poimanje slobode
 - izdvojiti temeljna obilježja kršćanskog poimanja slobode
 5. prikazati općeljudske i kršćanske vrijednote
 - objasniti sličnosti i razlike između općeljudskih i kršćanskih vrijednota

Kôd	
Naziv	Kršćansko razumijevanje morala
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati temelje i načela kršćanskog morala te ih primijeniti na područje odnosa prema Bogu, istini, životu, obitelji i ljudskom radu <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla 2. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu 3. prikazati odnos evanđeoskog zakona ljubavi i kršćanskog djelovanja 4. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima 5. navesti odrednice kršćanskog poimanja obitelji 6. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti 7. otkriti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u istini 8. izložiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad 9. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu
Ishodi učenja (5-10)	
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i
vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla

- prepoznati na konkretnom primjeru značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla

2. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu

- opisati odnos vjere i morala u Svetom pismu

3. prikazati odnos evanđeoskog zakona ljubavi i kršćanskog djelovanja

- pokazati posljedice evanđeoskog zakona ljubavi za kršćansko djelovanje

4. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima

- protumačiti oblike izražavanja vjere i ljubavi prema Bogu

Primjer provjere i
vrjednovanja

5. navesti odrednice kršćanskog poimanja obitelji

- izdvojiti specifičnost kršćanskog poimanja obitelji

6. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti

- izraziti temeljne odrednice kršćanskog stava prema životu i njegovoj zaštiti

7. otkriti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u istini

- prikazati posljedice spoznaje Boga za život u istini

8. izložiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad

- istražiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad

9. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu

- navesti primjer kršćanskog zalaganja za mir u svijetu

Kôd

Naziv

Razina

Kršćanska vjera u suvremenom svijetu

Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati različite izazove suvremenog svijeta koji potiču na novo promišljanje kršćanske vjere, putove dijaloga s drugim religijama i znanostima te doprinos kršćanstva rješavanju globalnih problema <ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti 2. izložiti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija 3. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje na događaje u osobnom životu i svijetu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 4. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka 5. objasniti komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti 6. otkriti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • klasificirati obilježja zrele i prosvijećene religioznosti <ol style="list-style-type: none"> 2. izložiti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija • izdvojiti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija 3. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje <ul style="list-style-type: none"> • na događaje u osobnom životu i svijetu izvesti posljedice Kristova puta osmišljavanja i prevladavanja patnje za osobni život 4. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka <ul style="list-style-type: none"> • izraziti obilježja vjerničkog i prirodoznanstvenog pogleda na stvarnost

svijeta i čovjeka

5. objasniti komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti

- pokazati komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti

6. otkriti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja

- istražiti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja

Kôd

Naziv

Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest

Razina

Obujam

1,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- upoznati i razumjeti osnovne etičke pojmove na primjerima mitsko-religijskih izvora etike

- razviti sposobnost moralnog prosuđivanja i vrijednosnog orijentiranja

 1. razlikovati osnovne etičke pojmove

2. istražiti različite perspektive samospoznaje

Ishodi učenja

3. izložiti konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike

(5-10)

4. protumačiti moralne temelje i poruke mitsko-religijskih izvora i učenja

5. interpretirati granične situacije

6. raspraviti različita moralna načela djelovanja

7. otkriti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja

učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. razlikovati osnovne etičke pojmove

- odrediti osnove etičke pojmove

2. istražiti različite perspektive samospoznaje

- protumačiti što je to samoostvarenje

3. izložiti konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike

- objasniti konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike

4. protumačiti moralne temelje i poruke mitsko – eligijskih izvora i učenja

- usporediti poruke mitsko-religijskih izvora i učenja

5. interpretirati granične situacije

- navesti primjere graničnih situacija

6. raspraviti različita moralna načela djelovanja

- opisati različita moralna načela djelovanja

7. otkriti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija

- ilustrirati razloge moralnog sukoba u konfliktnoj situaciji

Primjer provjere i
vrjednovanja

Kôd

Naziv

Etika socijalnog života

Razina

Obujam

2

Cilj/svrha skupa
ishoda učenja

- objasniti etičke pretpostavke međuljudskih odnosa te socijalnih, političkih i pravnih institucija u ljudskom društvu

1. istražiti važnost individualne slobode u ljudskom društvu

2. izložiti temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva

Ishodi učenja

3. protumačiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa

(5-10)

4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije

5. izvesti pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija

6. raspraviti smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji

7. interpretirati fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. istražiti značaj individualne slobode u ljudskom društvu

- analizirati odnos između slobode i odgovornosti za vlastita djela

2. izložiti temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva

- odrediti što je to opće dobro

3. protumačiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa

- objasniti jesu li privatni interesi nužno u sukobu s općim interesima

4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije

- izložiti kakav je odnos između političke (građanske) i etičke vrline kod Aristotela

Primjer provjere i vrjednovanja

5. izvesti pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija

- protumačiti je li utilitarizam oblik etičkog egoizma

6. raspraviti smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji

- navesti na kakvu određenju ljudske prirode Kant temelji pojam ljudskog dostojanstva

7. interpretirati fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zluporabe medija

- obrazložiti mogu li znanstvenici kontrolirati posljedice znanstvenih otkrića i izuma

Kôd	
Naziv	Primijenjena etika
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i analizirati osnovne probleme iz područja primijenjene etike • razviti odgovorno ponašanje i kreativno sudjelovanje u rješavanju problema suvremene civilizacije
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti izabrane pojmove iz područja primijenjene etike 2. istražiti različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode 3. razlikovati ekološke teorije
(5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 4. otkriti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja 5. interpretirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi 6. izložiti karakteristične probleme medicinske bioetike
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti izabrane pojmove iz područja primijenjene etike • objasniti pojmove iz područja primijenjene etike 2. istražiti različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode • navesti različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode 3. razlikovati ekološke teorije • izložiti načela dubinske ekologije 4. otkriti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja • navesti primjere etičkih prijevora koji proizlaze iz znanstveno-tehnološkog razvoja
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 3. razlikovati ekološke teorije • izložiti načela dubinske ekologije 4. otkriti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja • navesti primjere etičkih prijevora koji proizlaze iz znanstveno-tehnološkog razvoja

5. interpretirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi

- ustanoviti sličnosti i razlike između Hipokratove prisege i Ženevske deklaracije

6. izložiti karakteristične probleme medicinske bioetike

- objasniti razliku između trgovine organima i etičkog pristupa donaciji organa

Kôd

Naziv

Etika kao filozofija morala

Razina

Obujam

2

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- upoznati temeljne etičke pojmove, teorije i strategije njihova opravdanja da bi se stekao racionalan i univerzalan uvid u prirodu moralnih fenomena

- razviti kritičko prosuđivanje različitih moralnovrijednosnih orijentacija bez autoritativnog utjecaja tradicije ili ideologije

1. ispitati odnos morala i etike

2. istražiti moral kao predrefleksivno iskustvo

Ishodi učenja

3. protumačiti pojmove morala i ćudoređa

(5-10)

4. izvesti idealni zahtjev važenja morala

5. prikazati strukturu etike

6. interpretirati osnovne etičke pojmove

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. ispitati odnos morala i etike

Primjer provjere i vrjednovanja

- odrediti predmet etike kao filozofske discipline

2. istražiti moral kao predrefleksivno iskustvo
 - pokazati na primjeru svakodnevne moralne prosudbe njezin moralni temelj
3. protumačiti pojmove morala i ćudoređa
 - ustanoviti razliku između pojmova morala i ćudoređa
4. izvesti idealni zahtjev važenja morala
 - protumačiti moral kao trebanje
5. prikazati strukturu etike
 - navesti u čemu se razlikuju pitanja kojima se bave deskriptivna i normativna etika i metaetika
6. interpretirati osnovne etičke pojmove
 - objasniti različite etičke pristupe u određenju dobra kao temeljne moralne vrijednosti

Kôd	
Naziv	Politika
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti osnovne političke pojmove i principe funkcioniranja države • prosuditi kritički aktualna politička zbivanja <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas 2. povezati utjecaj zakona i aktivnosti u svakodnevnom životu 3. izložiti pojmove moći, vlasti i autoriteta
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 4. prikazati načine političkog djelovanja u demokratskom društvu 5. identificirati odrednice civilnog društva 6. protumačiti pojam ljudskih prava u kontekstu njihova razvoja i dokumenata koji ih reguliraju 7. navesti značajke i oblike države 8. prepoznati različite političke sustave : demokraciua, tiraniju,

aristokraciju, diktaturu, totalitarizam

9. iskazati obilježja i funkcije političkih stranaka

10. prikazati politički sustav Republike Hrvatske s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje Propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. opisati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas

- prikazati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas

2. povezati utjecaj zakona i aktivnosti u svakodnevnom životu

- ustanoviti utjecaj zakona na aktivnosti u svakodnevnom životu

3. izložiti pojmove moći, vlasti i autoriteta

- interpretirati pojmove moći, vlasti i autoriteta

4. prikazati načine političkog djelovanja u demokratskom društvu

- iskazati načine političkog djelovanja u demokratskom društvu

Primjer provjere i vrjednovanja 5. identificirati odrednice civilnog društva

- označiti odrednice civilnog društva

6. protumačiti pojam ljudskih prava u kontekstu njihova razvoja i dokumenata koji ih reguliraju

- izložiti pojam ljudskih prava i dokumente koji ih reguliraju

7. navesti značajke i oblike države

- odrediti značajke i oblike države

8. prepoznati različite političke sustave: demokraciju, tiraniju, aristokraciju, diktaturu, totalitarizam

- identificirati različite političke sustave: demokraciju, tiraniju,

aristokraciju, diktaturu, totalitarizam

9. iskazati obilježja i funkcije političkih stranaka

- ispričati obilježja i funkcije političkih stranaka

10. prikazati politički sustav Republike Hrvatske s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti

- izložiti politički sustav Republike Hrvatske s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti

Kôd

Naziv

Gospodarstvo

Razina

Obujam

2

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- upoznati osnovne gospodarske pojmove i funkcioniranje gospodarskog sustava u cjelini

- shvatiti važnost gospodarskog djelovanja

1. opisati razvoj ekonomske znanosti

2. izložiti osnovne ekonomske pojmove

3. pokazati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja

4. prikazati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama

Ishodi učenja

5. istražiti vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija

(5-10)

6. povezati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva

7. demonstrirati značenje poduzetničkog pothvata

8. interpretirati obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta

9. raspravljati o gospodarskom sustavu Republike Hrvatske s naglaskom na globalizacijski proces

10. protumačiti povijesni razvoj i funkcioniranje Europske unije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i
vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. opisati razvoj ekonomske znanosti

- ispričati razvoj ekonomske znanosti

2. izložiti osnovne ekonomske pojmove

- prikazati osnovne ekonomske pojmove

3. pokazati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja

- klasificirati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja

4. prikazati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama

- isplanirati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama

5. istražiti vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija

- demonstrirati vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija

6. povezati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva

- identificirati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva

7. demonstrirati značenje poduzetničkog pothvata

- prikazati značenje poduzetničkog pothvata

8. interpretirati obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta

- izvesti obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta

9. raspravljati o gospodarskom sustavu Republike Hrvatske s naglaskom na globalizacijski proces

- razmotriti gospodarski sustav Republike Hrvatske s naglaskom na globalizacijski proces

10. protumačiti povijesni razvoj i funkcioniranje Europske unije

- prikazati povijesni razvoj i funkcioniranje Europske unije

Primjer Provjere i
vrjednovanje

Kôd	
Naziv	Kineziološka teorijska znanja
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • povećati bitno kineziološka teorijska znanja o važnosti samostalne, smislene i svakodnevne provedbe tjelesnog vježbanja
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture 2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju 3. navesti važnost i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije
(5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 4. navesti teorijska znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja) 5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unaprjeđenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture <ul style="list-style-type: none"> • objasniti doprinos tjelesnog vježbanja razvoju ljudskog roda <ol style="list-style-type: none"> 2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti kineziološke aktivnosti koje su pozitivno usklađene s izabranim zanimanjem <ol style="list-style-type: none"> 3. navesti važnost i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije <ul style="list-style-type: none"> • izdvojiti programske sadržaje s obilježjima zanimanja i pokazati način njihove primjene tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije

4. navesti temeljna znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja...)

- individualno odrediti volumen, ekstenzitet i intenzitet opterećenja u vježbanju na primjeru pojedine sportsko-rekreacijske aktivnosti

5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unaprjeđenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih zdravstvenih tegoba tijekom obavljanja izabranog zanimanja

- izabrati kineziološke aktivnosti u funkciji pozitivnih promjena na pojedine organske sustave u funkciji unaprjeđenja i očuvanja zdravlja

Kôd

Naziv

Kineziološke aktivnosti

Razina

Obujam

2,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- usvojiti i usavršiti različite kineziološke aktivnosti koje, smisleno usklađene s izabranim zanimanjem i obilježjima polaznika, uzrokuju razvoj bitnih osobina i sposobnosti

1. isplanirati monostrukturne ciklične aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaj

2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su povezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

Ishodi učenja

3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su povezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

(5-10)

4. ovladati polistrukturnim konvencionalnim aktivnostima koje su povezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne ciklične aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interes za nju

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i

7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 112/2010).

1. isplanirati monostrukturne ciklične aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaj

- provjeriti razinu izvedbe jedne monostrukturne cikličke aktivnosti u funkciji održavanja zdravlja i povećanja radne sposobnosti

2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su povezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

- provjeriti motorička postignuća određenog broja polistrukturnih acikličkih aktivnosti koje potiču razvoj bitnih sposobnosti polaznika

3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su pozitivno povezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

Primjer provjere i
vrjednovanja

- provesti provjeru nastavnih tema iz polistrukturnih kompleksnih aktivnosti

4. ovladati polistrukturnim konvencionalnim aktivnostima koje su povezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

- provesti provjeru motoričkih znanja iz polistrukturnih konvencionalnih aktivnosti

5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne ciklične aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interes za nju

- grupirati polistrukturne aktivnosti u funkciji pozitivnih promjena morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

Kôd

Naziv

Transformacija kinantropoloških obilježja

Razina

Obujam

1,5

Cilj/svrha skupa
ishoda učenja

- usvojiti i usavršiti kineziološke sadržaje i postupke za unaprjeđenje kinantropoloških obilježja polaznika

Ishodi učenja

1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela – povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo)

(5-10)

2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska

svojstva, brzinsko eksplozivna svojstava, razvoj i održavanje jakosti)

3. prilagoditi izvedbu kinezioloških sadržaja koji su usmjereni na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobne izdržljivost)

4. usporediti izvedbu temeljenih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava, stabilnosti lokomotornog sustava)

5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja sadržaja iz različitih programa prevencije s ciljem maksimizacije učinkovitosti)

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela – povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo)

- nabrojiti i pokazati kineziološke sadržaje s ciljem povećanja mišićne mase, a sadržaje za redukcije potkožnog masnog tkiva provoditi u svrhu smanjenja tjelesne težine

2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivna svojstava, razvoj i održavanje jakosti)

Primjer provjere i vrjednovanja

- procijeniti razinu poznavanja kinezioloških aktivnosti kojima se utječe na pozitivne promjene motoričkih sposobnosti

3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobne izdržljivost)

- sastaviti skup programskih sadržaja uz optimalno doziranje opterećenja s ciljem unaprjeđenja aerobnih i anaerobnih sposobnosti

4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava,

stabilnosti lokomotornog sustava)

- sastaviti skup programskih sadržaja za pokretljivost, aktivnost, jačanje i transformaciju lokomotornog sustava

5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja sadržaja iz različitih programa prevencije s ciljem maksimizacije učinkovitosti)

- sastaviti skup programskih sadržaja i pokazati vježbe za jačanje ligamenata i tetiva te povećati amplitude pokreta u zglobovima kako bi se prevenirale ozljede lokomotornog sustava

Kôd

Naziv

Kineziološki postupci unaprjeđenja zdravlja

Razina

Obujam

1

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

• usvojiti i usavršiti preventivne i korektivne kineziterapeutske postupke čija je svrha potpuno radno (funkcionalno) održavanje i/ili osposobljavanje djelatnika tijekom radnog staža

1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

Ishodi učenja

(5-10)

3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne

Provjera i
vrjednovanje

novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

- procijeniti i primijeniti kineziterapeutske vježbe za smanjenje zdravstvenih problema koštanog i mišićnog sustava te vezivnog tkiva

2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

- osmisliti skup statičkih vježbi istezanja u funkciji oporavka lokomotornog sustava

3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitacije nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

Primjer provjere i
vrjednovanja

- pokazati kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju lokomotornog sustava

4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

- sastaviti i provesti skup vježbi koje obuhvaćaju istezanje nekog dijela lokomotornog sustava s ciljem redukcije mišićne napetosti (vrata, ramenog pojasa, kralježnice i leđnih mišića, trbušnih mišića i mišića stražnjice)

5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem

- izvesti skup vježbi samomasaže u različitim položajima s ciljem otklanjanja mišićne napetosti koja je aktivirana izabranim zanimanjem

2.3.2. Obvezni strukovni skupovi ishoda učenja

Kôd

J-0902-4/O-11/01

Naziv	Nabava robe u prodavaonici
Razina	
Obujam	5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • steći osnovna znanja o ciljevima, politici i planiranju nabave robe • razviti vještine za samostalno obavljanje procesa nabave robe u prodavaonici • razviti umijeće prepoznavanja potreba potrošača, odlučivanja o nabavi robe i kriterijima za odabir
Ishodi učenja (5-10)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati i vježbati postupak naručivanja i preuzimanja robe 1. odabrati način nabave robe prema vrsti i namjeni 2. razlikovati asortiman prodavaonice prema vrsti robe i namjeni 3. predložiti nadređenu vrstu i količinu robe koju treba nabaviti 4. provjeriti kvalitetu i količinu primljene robe s obzirom na način, mjesto iskrcaja i priloženu dokumentaciju 5. upotrijebiti dokumente za nabavu prema vrsti robe
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja («Narodne novine», broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama («Narodne novine», broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 112/2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. odabrati način nabave robe prema vrsti i namjeni • objasniti značenje nabave robe za poslovanje prodavaonice 2. razlikovati asortiman prodavaonice prema vrsti robe i namjeni
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojam i značenje asortimana na primjeru 3. predložiti nadređenu vrstu i količinu robe koju treba nabaviti • procijeniti potrebne količine robe u odnosu na kontinuirano poslovanje 4. provjeriti kvalitetu i količinu primljene robe s obzirom na način, mjesto iskrcaja i priloženu dokumentaciju • pripremiti mjesto iskrcaja robe te provjeriti stanje pošiljke robe i

popratnu dokumentaciju

5. upotrijebiti dokumente za nabavu prema vrsti robe

- nabrojiti i ispuniti dokumente za nabavu robe

Kôd	J-0902-4/O-11/02
Naziv	Upravljanje zalihama robe
Razina	
Obujam	3,5
	<ul style="list-style-type: none">• razumjeti značenje zaliha u poslovanju prodavaonice• računati kalkulaciju nabavne cijene robe
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none">• istražiti kako smanjiti troškove nabave robe kao temeljni preduvjet konkurentnosti na tržištu• upravljati zalihama robe• obavljati skladištenje prema uputama proizvođača
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. provjeriti stanje robe u prodavaonici u skladu s količinom, vrstom i vremenom nabave2. identificirati razloge gubitaka na robi s obzirom na vrste troška i elemente kalkulacije
(5-10)	<ol style="list-style-type: none">3. izračunati troškove nabave trgovačke robe4. organizirati skladište prodavaonice u skladu s procesom poslovanja5. pripremiti robu za popis i popisati zalihe
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none">1. provjeriti stanje robe u prodavaonici u skladu s količinom, vrstom i vremenom nabave

- provjeriti stanje robe i vrste zaliha (prema namjeni, količini i obrtaju)
2. identificirati razloge gubitaka na robi s obzirom na vrste troška i elemente kalkulacije
 - navesti vrste gubitaka na robi i objasniti načine sprječavanja gubitaka na robi
 3. izračunati troškove nabave trgovačke robe
 - prepoznati vrste troškova i objasniti elemente kalkulacije troškova nabave robe
 4. organizirati skladište prodavaonice u skladu s procesom poslovanja
 - objasniti svrhu skladišta i proces poslovanja u skladištu
 5. pripremiti robu za popis i popisati zalihe
 - popisati robu i popuniti odgovarajuću dokumentaciju

Kôd	J-0902-3/O-11/01
Naziv	Poslovanje prodavaonice
Razina	
Obujam	3 <ul style="list-style-type: none"> • upoznati ulogu prodavača u suvremenoj trgovini i osnovna pravila trgovačke struke
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • poslovati sukladno zakonskim propisima te kakvu važnost ima održavanja osobne higijene i čistoće prodajnog prostora i opreme • upoznati propise o očuvanju ljudskog zdravlja i okoliša te važnost poštivanja Zakona o zaštiti potrošača
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti osnovna pravila trgovačke struke 2. primijeniti prodajne aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima 3. klasificirati prodavaonice i druge oblike prodaje robe na malo 4. primijeniti regulativnu politiku za zaštitu potrošača 5. pratiti ekološke novitete i standarde
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne

Provjera i vrjednovanje	<p>novine«, broj 140/2009).</p> <p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti osnovna pravila trgovačke struke <ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu prodavača u suvremenoj trgovini 2. primijeniti prodajne aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima <ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti osnovne hrvatske zakone o poslovanju u trgovini 3. klasificirati prodavaonice i druge oblike prodaje robe na malo
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • identificirati vrste prodavaonica s obzirom na oblike prodaje robe na malo <ol style="list-style-type: none"> 4. primijeniti regulativnu politiku za zaštitu potrošača <ul style="list-style-type: none"> • navesti glavna područja zaštite potrošača i opisati prava potrošača na primjeru 5. pratiti ekološke novitete i standarde <ul style="list-style-type: none"> • opisati različite vrste ambalaže i njihov utjecaj na okoliš
Kod	J-0902-4/O-11/03
Naziv	Poznavanje prehrambene robe
Razina	
Obujam	<p>6,5</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o robi i njezinu porijeklu
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • ovladati vještinama rukovanja prehrambenom robom • pružati kupcu dragocjene informacije • utjecati na svijest potrošača <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti značenje robe i njezinu podjelu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 2. opisati podatke o funkciji ambalaže i deklaracije u prometu prehrambene robe 3. pravilno rukovati namirnicama biljnog i životinjskog porijekla

tijekom manipulacije, transporta i skladištenja

4. izdvojiti proizvode koji se koriste kao kućne potrepštine

5. objasniti osnovne skupine prehrambenih proizvoda

6. obrazložiti proizvodnju i utjecaj duhanskih proizvoda na zdravlje

Uvjeti u kojima se
stječu
kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i
vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. objasniti značenje robe i njezinu podjelu

- objasniti pojam, podjelu i važna svojstva robe

2. opisati podatke o funkciji ambalaže i deklaracije u prometu prehrambene robe

- povezati vrstu ambalaže i deklaraciju s kategorijom prehrambene robe

3. pravilno rukovati namirnicama biljnog i životinjskog porijekla tijekom manipulacije, transporta i skladištenja

Primjer provjere i
vrjednovanja

- nabrojiti načela pravilnog rukovanja namirnicama

4. izdvojiti proizvode koji se koriste kao kućne potrepštine

- imenovati vrste kućnih potrepština i opisati njihovu namjenu

5. objasniti osnovne skupine prehrambenih proizvoda

- razlikovati prehrambene proizvode po skupinama

6. obrazložiti proizvodnju i utjecaj duhanskih proizvoda na zdravlje

- opisati postupak proizvodnje, objasniti štetne učinke uporabe duhanskih proizvoda i njihova utjecaja na zdravlje

Kôd

J-0902-4/O-11/04

Naziv

Prodaja robe u prodavaonici

Razina	
Obujam	6
	<ul style="list-style-type: none"> • steći osnovna znanja o ciljevima, organizaciji, planiranju i pokazateljima uspješnosti prodaje robe • razviti vještine potrebne za pripremu i izlaganje robe za prodaju u prodavaonici • odabrati i primijeniti različite metode i oblike prodaje
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • organizirati prodaju robe po posebnim uvjetima • razviti vještine mjerenja, obračunavanja, naplaćivanja, izdavanja i dostave robe kupcu • steći osnovna znanja o platnom prometu i blagajničkom poslovanju • provesti samostalno obračun i kontrolu blagajne na kraju radnog dana ili smjene
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. pripremiti i izložiti robu uzimajući u obzir specifičnosti prodajnog prostora i same robe 2. isplanirati prodaju robe po posebnim uvjetima 3. izračunati troškove prodaje trgovačke robe s obzirom na vrste troška i elemente kalkulacije
(5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 4. primijeniti različite metode prodaje 5. objasniti kupcu načine i mogućnosti plaćanja i dostave robe 6. provesti obračun, naplatu i izdavanje robe 7. provesti obračun blagajne nakon završetka smjene
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. pripremiti i izložiti robu uzimajući u obzir specifičnosti prodajnog prostora i same robe

- odabrati primjer najpovoljnijeg načina izlaganja robe
2. isplanirati prodaju robe po posebnim uvjetima
 - izdvojiti robu za prodaju po posebnim uvjetima
 3. izračunati troškove prodaje trgovačke robe s obzirom na vrste troška i elemente kalkulacije
 - prepoznati vrste troškova i objasniti elemente kalkulacije troškova prodaje robe
 4. primijeniti različite metode prodaje
 - odrediti odgovarajuću metodu prodaje za različite proizvode
 5. objasniti kupcu načine i mogućnosti plaćanja i dostave robe
 - opisati načine i mogućnosti plaćanja, vrste prijevoza i osiguranja robe
 6. provesti obračun, naplatu i izdavanje robe
 - izraditi obračun prodane robe, objasniti elemente računa
 7. provesti obračun blagajne nakon završetka smjene
 - odabrati dokumente za obračun blagajne i provesti obračun

Kôd	J-0902-4/O-11/05
Naziv	Poznavanje predmeta opće uporabe
Razina	
Obujam	5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • steći znanja o osnovnim skupinama neprehrambene robe i njihovim karakteristikama • razviti vještine potrebne za pravilno rukovanje i skladištenje robe <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti važnost osobne higijene u svakodnevnom i poslovnom životu 2. opisati papirnu konfekciju kao asortiman prodavaonice
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 3. objasniti kupcu mogućnosti uredskih strojeva za brz i konstruktivan rad u poslovnom komuniciranju 4. razlikovati tekstilne proizvode prema porijeklu, načinu dobivanja i svojstvima

5. razlikovati osobitosti kože i kožnih proizvoda

6. raščlaniti ponudu gumene robe u suvremenoj trgovini

7. objasniti važnost odgovornog zbrinjavanja ambalaže i proizvoda od plastičnih masa

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. objasniti važnost osobne higijene u svakodnevnom i poslovnom životu

- navesti osnovne skupine sredstava za osobnu higijenu

2. opisati papirnu konfekciju kao asortiman prodavaonice

- nabrojiti vrste papira i papirnu konfekciju

3. objasniti kupcu mogućnosti uredskih strojeva za brz i konstruktivan rad u poslovnom komuniciranju

- izdvojiti vrste uredskih strojeva i objasniti njihovu važnost za brzo i uspješno poslovanje

Primjer provjere i vrjednovanja

4. razlikovati tekstilne proizvode prema porijeklu, načinu dobivanja i svojstvima

- prepoznati vrste vlakana i njihove osobine

5. razlikovati osobitosti kože i kožnih proizvoda

- nabrojiti vrste sirove kože i načine prerade

6. raščlaniti ponudu gumene robe u suvremenoj trgovini

- navesti mogućnosti primjene gumene robe

7. objasniti važnost odgovornog zbrinjavanja ambalaže i proizvoda od plastičnih masa

- objasniti problem zbrinjavanja plastične ambalaže i definirati recikliranje

Kôd	J-0902-4/O-11/06
Naziv	Poznavanje neprehrambene robe
Razina	
Obujam	4,5
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati s različitim skupinama robe, razumjeti specifičnosti njihove prodaje • spoznati veliko područje njihove primjene te njihovu važnost za gospodarstvo
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati prednosti i nedostatke tehnološkog napretka 2. identificirati važnost koju goriva imaju u svakodnevnom životu čovjeka 3. nabrojiti glavne skupine metalne robe i područje primjene 4. nabrojiti glavne skupine elektrotehničke robe i područje primjene 5. nabrojiti glavne skupine kozmetičko-parfumerijske robe 6. isplanirati prezentaciju i prodaju motornih vozila i njihovih dijelova 7. objasniti namjenu i sastav premaznih sredstava 8. prikazati specifičnosti prezentacije i prodaje staklene i keramičke robe 9. prepoznati funkciju osnovnih, vezivnih i izolacijskih građevinskih materijala 10. navesti specifičnosti prodaje kemijske robe za poljoprivredu 11. identificirati vrste namještaja i proizvode od drva
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati prednosti i nedostatke tehnološkog napretka <ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojam tehnike, tehnologije i ekologije

2. identificirati važnost koju goriva imaju u svakodnevnom životu čovjeka
 - objasniti pojam goriva i navesti njihovu podjelu
3. nabrojiti glavne skupine metalne robe i područje primjene
 - identificirati metalnu robu na primjeru
4. nabrojiti glavne skupine elektrotehničke robe i područje primjene
 - identificirati elektrotehničku robu na primjeru
5. nabrojiti glavne skupine kozmetičko-parfumerijske robe
 - navesti sredstva za osobnu higijenu
6. isplanirati prezentaciju i prodaju motornih vozila i njihovih dijelova
 - isplanirati i održati prezentaciju i prodaju motornih vozila
7. objasniti namjenu i sastav premaznih sredstava
 - navesti premazna sredstva i načine nanošenja
8. prikazati specifičnosti prezentacije i prodaje staklene i keramičke robe
 - klasificirati staklenu i keramičku robu te nabrojiti sirovine za njihovo dobivanje
9. prepoznati funkciju osnovnih, vezivnih i izolacijskih građevnih materijala
 - navesti vrste građevnih materijala i njihova osnovna svojstva
10. navesti specifičnosti prodaje kemijske robe za poljoprivredu
 - dati primjer važnosti kemijske robe za poljoprivredu
11. identificirati vrste namještaja i proizvoda od drva
 - definirati i nabrojiti proizvode od drva te ih klasificirati prema namjeni

Kôd	J-0902-4/O-11/07
Naziv	Komuniciranje u poslovnom okruženju
Razina	
Obujam	6,5

Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • prenositi sporazumijevanjem informacije, poruke i iskustava • steći vještinu poslovnoga komuniciranja • uvježbati prodajni stil, poslovni rječnik i bonton • razviti postupno individualnom vizualizacijom osobni stil u prodaji i komunikaciji
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati elemente učinkovitog komuniciranja u skladu s poslovnim bantomom 2. objasniti načine privlačenja i zadržavanja kupaca u prodajnom prostoru 3. demonstrirati prodajni razgovor s obzirom na potrošača i predmet prodaje 4. rješavati probleme u komunikaciji uvažavajući različite sudionike u poslovnom procesu 5. koristiti načela timskog rada u svakodnevnome poslovnom procesu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati elemente učinkovitog komuniciranja u skladu s poslovnim bantomom
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje uljudnog ponašanja u društvu i poslu te navesti pravila etičnog i moralnog ponašanja 2. objasniti načine privlačenja i zadržavanja kupaca u prodajnom prostoru • odabrati postupke i načine stjecanja stalnih kupaca u prodavaonici 3. demonstrirati prodajni razgovor s obzirom na potrošača i predmet prodaje • izdvojiti faze prodajnog razgovora i prezentirati određenu robu 4. rješavati probleme u komunikaciji uvažavajući različite sudionike u poslovnom procesu

- navesti probleme u komunikaciji i objasniti načine rješavanja sukoba u radnom okružju

5. koristiti načela timskog rada u poslovnom procesu

- imenovati pravila timskog rada te objasniti prednosti i probleme rada u timu

Kod	J-0902-3/O-11/02
Naziv	Evidencija poslovanja prodavaonice
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost pisanoga poslovnog komuniciranja usvajajući važnost uspješnog posredovanja informacija u pisanom obliku • upoznati formalnu, sadržajnu i zakonsku stranu poslovne dokumentacije u trgovini na malo
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti hodogram dokumenata u trgovini na malo 2. ispuniti tiskanice za izradbu kalkulacije cijene prilikom nabave i prodaje robe 3. sastaviti i/ili popuniti nabavnu dokumentaciju 4. popuniti prodajnu dokumentaciju 5. primjenjivati suvremenu informatičku tehnologiju u komunikaciji
(5-10)	
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p> <p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Provjera i vrjednovanje	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti hodogram dokumenata u trgovini na malo <ul style="list-style-type: none"> • nacrtati hodogram kolanja dokumenta u nabavi za određeni primjer
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 2. ispuniti tiskanice za izradbu kalkulacije cijene prilikom nabave i prodaje robe <ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti shemu kalkulacije nabavne i prodajne cijene

3. sastaviti i/ili popuniti nabavnu dokumentaciju
 - popuniti narudžbenicu na temelju zadanih podataka
4. popuniti prodajnu dokumentaciju
 - ispuniti paragon-blok na temelju zadanih podataka
5. primjenjivati suvremenu informatičku tehnologiju u komunikaciji
 - opisati trgovanje internetom i poslati ponudu elektroničkom poštom

Kôd	J-0902-4/O-11/08
Naziv	Trgovina u marketinškom okruženju
Razina	
Obujam	4 <ul style="list-style-type: none"> • naučiti kako promatranjem, istraživanjem i komuniciranjem s kupcima stjecati lojalne potrošače • razmišljati u skladu s modernim tendencijama tržišta
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • uvažavati konkurenciju i prilagođavati elemente procesa prodaje kupcu-potrošaču • razviti vještinu istraživanja i segmentiranja tržišta radi poboljšanja prodaje u trgovini na malo • povesti aktivnosti pospješivanja prodaje u prodavaonici <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti značenje marketinga kao poslovne aktivnosti 2. opisati funkcije marketinga i segmentiranje tržišta
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 3. istražiti potrebe kupaca i ponudu konkurencije 4. razlikovati promidžbene aktivnosti u poslovnoj komunikaciji 5. provoditi aktivnosti unaprjeđivanja prodaje 6. izvesti prezentaciju proizvoda uvažavajući tehnike planiranja, organiziranja i kontrole koristeći prezentacijske vještine
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u

vrjednovanje osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. objasniti značenje marketinga kao poslovne aktivnosti

- objasniti značenje marketinga u trgovini

2. opisati funkcije marketinga i segmentiranje tržišta

- na primjeru protumačiti funkcije marketinga i postupak segmentacije tržišta

3. istražiti potrebe kupca i ponudu konkurencije

- prikupiti podatke o kupcima i o ponudi konkurencije na primjeru

Primjer provjere i vrjednovanja

4. razlikovati promidžbene aktivnosti u poslovnoj komunikaciji

- objasniti promidžbene aktivnosti u trgovini na primjeru

5. provoditi aktivnosti unapređivanja prodaje

- prezentirati aktivnosti unapređivanja prodaje na primjeru

6. izvesti prezentaciju proizvoda uvažavajući tehnike planiranja, organiziranja i kontrole te koristeći prezentacijske vještine

- izvesti petominutnu prezentaciju prema zadanom zadatku, primjenjujući vizualne, slušne i taktilne sposobnosti

Kôd J-0902-3/O-11/03

Naziv Ponašanje potrošača

Razina

Obujam 2

Cilj/svrha skupa ishoda učenja • razviti vještinu utjecanja na ponašanje kupca promatranjem, istraživanjem i komuniciranjem te steći lojalnog potrošača

1. opisati čimbenike ponašanja potrošača

Ishodi učenja

2. prilagoditi odnos prema potrošačima kako bi se utjecalo na njihovo ponašanje

(5-10)

3. objasniti faze procesa donošenja odluke o kupnji

4. objasniti kako kupci kupuju s obzirom na svoje demografske,

	psihografske i druge karakteristike
	5. predviđati ponašanje potrošača u kontekstu tržišnog okruženja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
	1. opisati čimbenike ponašanja potrošača
	<ul style="list-style-type: none"> • navesti čimbenike ponašanja potrošača
	2. prilagoditi odnos prema potrošačima kako bi se utjecalo na njihovo ponašanje
	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti važnost prepoznavanja motiva za kupnju
Primjer provjere i vrjednovanja	3. objasniti faze procesa donošenja odluke o kupnji
	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati pretkupovno, kupovno i poslijekupovno zadovoljstvo kupca
	4. objasniti kako kupci kupuju s obzirom na svoje demografske, psihografske i druge karakteristike
	<ul style="list-style-type: none"> • na primjeru opisati lojalnog potrošača i njegovu ulogu u kupnji
	5. predviđati ponašanje potrošača u kontekstu tržišnog okruženja
	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti vrste ponašanja kupaca na tržištu
Kôd	J-0902-3/O-11/04
Naziv	Trgovačka praksa
Razina	
Obujam	11
	<ul style="list-style-type: none"> • steći znanje, vještinu i navike korištenja osobnih zaštitnih sredstava, uvidjeti važnost mjera zaštite na radu
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost obavljanja radnih zadataka na siguran način uz poštovanje zakonskih propisa

- razviti praktičnim radom osjećaj odgovornosti za obavljene posao
- naučiti čuvati resurse kojima se koriste pri radu
- ocijeniti važnost osobne higijene
- razviti ekološku svijest
- uočiti mogućnost daljnjeg profesionalnog razvoja u struci

Ishodi učenja

(5-10)

1. koristiti pravila zaštite na radu
2. opisati robu koja se prodaje u prodavaonici (hrana)
3. navesti načela unaprjeđenja prodaje
4. pripremiti i izložiti robu za prodaju uzimajući u obzir alate upravljanja kategorijama (Category Management)
5. provoditi higijenske mjere u skladu sa zakonskim propisima

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. koristiti pravila zaštite na radu

- položiti ispit Zaštite na radu s najmanje 50% + 1 bod točnih odgovora za ocjenu dovoljan (Napomena: položeni ispit Zaštite na radu uvjet je za obavljanje trgovačke prakse kod poslodavca, Pravilnik o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama, Narodne novine, broj 140/09)

Primjer provjere i vrjednovanja

2. opisati robu koja se prodaje u prodavaonici (hrana)
 - demonstrirati uporabna svojstva robe pred kupcem
3. navesti načela unapređenja prodaje
 - primijeniti načelo preglednosti i dostupnosti robe u prodavaonici
4. pripremiti i izložiti robu za prodaju uzimajući u obzir alate upravljanja kategorijama (Category Management)

- sortirati i izložiti robu prema zadanom kriteriju

5. provoditi higijenske mjere u skladu sa zakonskim propisima

- primijeniti zakonske propise o higijeni u prodajnom i skladišnom prostoru

Kôd	J-0902-3/O-11/05
Naziv	Skladištenje robe
Razina	
Obujam	8 <ul style="list-style-type: none"> • svladati radne procese i tehniku poslovanja u skladištu
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • skladištiti robu na temelju različitih kriterija • rukovati alatima i uređajima u skladištu • spriječiti gubitke na robi i evidentirati promjene na zalihama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prilagoditi mjesto za preuzimanje robe u skladištu s obzirom na vrstu robe i skladišni prostor 2. demonstrirati načine skladištenja robe prema vrsti i namjeni 3. provesti evidenciju robe u skladištu u skladu s evidencijom ulaza i izlaza 4. primijeniti pravila manipulacije robom u skladištu 5. organizirati otpremu robe iz skladišta
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prilagoditi mjesto za preuzimanje robe u skladištu s obzirom na vrstu robe i skladišni prostor
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • pripremiti mjesto za preuzimanje robe u skladištu <ol style="list-style-type: none"> 2. demonstrirati načine skladištenja robe prema vrsti i namjeni

- sortirati robu prema vrsti i namjeni robe
3. provesti evidenciju robe u skladištu u skladu s evidencijom ulaza i izlaza
- evidentirati robu u skladišnoj kartici
4. primijeniti pravila manipulacije robom u skladištu
- na primjeru demonstrirati uporabu paleta
5. organizirati otpremu robe iz skladišta
- komisionirati robu prema pristigloj narudžbi

Kôd	J-0902-4/O-11/09
Naziv	Nabava i evidencija robe
Razina	
Obujam	9
	<ul style="list-style-type: none"> • svladati radne procese i tehniku poslovanja u prodavaonici • upoznati postupke povezane s opskrbom prodavaonice robom
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • riješiti probleme pri preuzimanju robe • kalkulirati maloprodajne cijene • popisati robu
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. utvrditi stanje zaliha robe 2. naručiti robu u prodavaonici u skladu s pravilima poslovnog komuniciranja 3. preuzeti naručenu robu prema prispjeloj dokumentaciji 4. izračunati nabavnu cijenu 5. evidentirati promjenu stanja na zalihama 6. provoditi popis robe – inventuru
(5-10)	
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u

vrjednovanje osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. utvrditi stanje zaliha robe

- usporediti stvarno stanje određenog proizvoda na zalihi sa stanjem u skladišnoj kartoteci

2. naručiti robu u skladu s pravilima poslovnog komuniciranja

- naručiti robu telefonom

3. preuzeti naručenu robu prema prispjeloj dokumentaciji

Primjer provjere i vrjednovanja

- utvrditi stvarno stanje prispjele robe i usporediti stanje s popratnom dokumentacijom

4. izračunati nabavnu cijenu

- izračunati nabavnu cijenu određenog artikla

5. evidentirati promjenu stanja na zalihama

- evidentirati otpis određene robe

6. provoditi popis robe – inventuru

- sudjelovati u pripremi prodavaonice za inventuru i popisati određenu skupinu robe

Kôd J-0902-4/O-11/10

Naziv Ponuda i prodaja robe

Razina

Obujam 11

- vježbati izračun maloprodajne cijene robe

Cilj/svrha skupa ishoda učenja

- razviti vještine vođenja prodajnog razgovora

- uvažiti potrebe pojedinog kupca

- sudjelovati u estetskom oblikovanju prodajnog prostora

Ishodi učenja

1. izračunati maloprodajnu cijenu robe s obzirom na porezne propise i ambalažne naknade

(5-10)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. pripremiti i izložiti robu prema načelima izlaganja robe 3. opisati robu koja se prodaje u prodavaonici 4. provoditi prodajni razgovor uvažavajući potrebe kupca 5. posluživati kupca uvažavajući predmet prodaje 6. identificirati elemente estetskog oblikovanja prodavaonice
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izračunati maloprodajnu cijenu robe s obzirom na porezne propise i ambalažne naknade <ul style="list-style-type: none"> • na primjeru izračunati maloprodajnu cijenu 2. pripremiti i izložiti robu prema načelima izlaganja robe <ul style="list-style-type: none"> • izložiti određeni proizvod prema pravilima robnog susjedstva 3. opisati robu koja se prodaje u prodavaonici <ul style="list-style-type: none"> • demonstrirati kupcu uporabna svojstva određene robe (neprehrambena roba) 4. provoditi prodajni razgovor uvažavajući potrebe kupca <ul style="list-style-type: none"> • navesti argumente za uspješno rješavanje prigovora kupca mliječnih proizvoda 5. posluživati kupca uvažavajući predmet prodaje <ul style="list-style-type: none"> • izmjeriti robu i obračunati cijenu određenoj robi 6. identificirati elemente estetskog oblikovanja prodavaonice <ul style="list-style-type: none"> • urediti izlog prodavaonice za određenu prigodu
Primjer provjere i vrjednovanja	

Naziv	Obračun, naplata i izdavanje robe
Razina	
Obujam	13
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti za samostalno i sigurno obavljanje poslova i radnih zadataka za buduće zanimanje
Ishodi učenja (5-10)	<ul style="list-style-type: none"> • steći znanja, vještina, navika i stavova radom u prodavaonici • obaviti radne zadaće u zanimanju <ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti POS blagajnu prilikom obračuna i naplate robe 2. objasniti kupcu načine plaćanja i dostave robe 3. primijeniti pravila pakiranja robe prema željama kupca 4. provesti izdavanje i organizirati dostavu robe u svrhu stvaranja pozitivnog poslijekupovnog raspoloženja 5. provesti obračun blagajne nakon završetka smjene
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p> <p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Provjera i vrjednovanje	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti POS blagajnu prilikom obračuna i naplate robe <ul style="list-style-type: none"> • obračunati vrijednost prodane robe i kupcu objasniti elemente računa (isječak vrpce, R1, R2) <ol style="list-style-type: none"> 2. objasniti kupcu načine plaćanja i dostave robe
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • provesti naplatu kreditnom karticom <ol style="list-style-type: none"> 3. primijeniti pravila pakiranja robe prema željama kupca • aranžirati robu u prigodnoj prodaji prema zahtjevu kupca 4. provesti izdavanje i organizirati dostavu robe u svrhu stvaranja pozitivnoga poslijekupovnog raspoloženja • odabrati način dostave kućanskog aparata

5. provesti obračun blagajne nakon završetka smjene

- pripremiti dokumente za obračun blagajne

2.3.3. Izborni strukovni skupovi ishoda učenja

Kôd	J-0902-3/I-11/01
Naziv	Ekologija i održivi razvoj
Razina	
Obujam	2
	<ul style="list-style-type: none">• upoznati zakonske propise o zaštiti okoliša i mogućnosti primjene ekoloških standarda u životnoj i radnoj sredini
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none">• uočiti važnost prirodnog potencijala Zemlje i odnosa čovjeka prema prirodi• upoznati institucionalni sustav dodjele znaka zaštite okoliša nekom proizvodu u robnoj skupini i ekološku prihvatljivost kao dodatnu kvalitetu proizvoda
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. opisati ekologiju kao biološku i interdisciplinarnu znanost2. objasniti značenje ekoloških čimbenika i njihov utjecaj na živi svijet3. objasniti povezanost ekologije i tehnološkog razvoja4. opisati osnovne elemente zaštite prirode i primjenu ekoloških standarda5. prepoznati tržišne instrumente u svrhu zaštite okoliša – ekološki porez
(5-10)	
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
	<ol style="list-style-type: none">1. opisati ekologiju kao biološku interdisciplinarnu znanost
Primjer provjere i vrjednovanja	<ul style="list-style-type: none">• objasniti pojam ekologije kao interdisciplinarne znanosti2. objasniti značenje ekoloških čimbenika i njihov utjecaj na živi svijet

- navesti ekološke čimbenike i objasniti njihov utjecaj na živi svijet
3. objasniti povezanost ekologije i tehnološkog razvoja
 - opisati tehnološki razvoj i navesti opasnosti onečišćenja okoliša
 4. opisati osnovne elemente zaštite prirode i primjenu ekoloških standarda
 - izložiti temeljne ekološke standarde
 5. prepoznati tržišne instrumente u svrhu zaštite okoliša – ekološki porez
 - povezati utjecaj ekološkog poreza i tržišnih mehanizama na očuvanje okoliša

Kôd	J-0902-3/I-11/02
Naziv	Kreativnost u poslovanju
Razina	
Obujam	2 <ul style="list-style-type: none"> • razmotriti izazove i prednosti kreativnog ponašanja • istražiti svoje osobne mentalne preferencije • naučiti cijiniti sinergijski učinak timske ili organizacijske kreativnosti
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • spoznati uobičajene mentalne blokove koji sprječavaju kreativno reagiranje i tehnike njihova otklanjanja • primijeniti specifične tehnike za poticanje kreativnih ideja i rješenja • razviti strategije primjene kreativnih rješenja te stvaranja i održavanja kreativno stimulativne klime
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju 2. opisati povezanost kreativnosti i inovativnosti 3. primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti 4. rješavati poslovne situacije na kreativan način 5. identificirati zapreke u kreativnosti
Uvjeti u kojima se stječu	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja

kompetencije	(»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju <ul style="list-style-type: none"> • dati primjer kreativnog rješenja prodajnog prostora ženske odjeće 2. opisati povezanost kreativnosti i inovativnosti <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati inovativnost na primjeru iz svog okruženja
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 3. primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti <ul style="list-style-type: none"> • navesti tehnike kreativnog razmišljanja na primjeru iz svog okruženja 4. rješavati poslovne situacije na kreativan način <ul style="list-style-type: none"> • izraditi mentalnu mapu za planiranje prigodne prodaje 5. identificirati zaprjeke u kreativnosti <ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti zaprjeke u kreativnosti
Kôd	J-0902-3/I-11/03
Naziv	Aranžiranje i estetsko oblikovanje
Razina	
Obujam	2 <ul style="list-style-type: none"> • steći znanja o vrsti, svojstvima i načinu uporabe različitih materijala • razviti vještinu estetski usklađenog i primjerenog pakiranja i izlaganja robe te sposobnost kreiranja vizualnog identiteta prodavaonice
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti novitete i usavršavanje • poticati na kreativnost, samostalnost i inicijativu kao temelj za ostvarivanje uspješnoga prodajnog procesa
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. izraziti važnost promotivne funkcije pakiranja 2. primijeniti tehnike pakiranja 3. provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje vanjskoga vizualnog
(5-10)	

identiteta prodavaonice

4. provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje unutarnjega vizualnog identiteta prodavaonice

5. promovirati vizualnu komunikaciju s potrošačima

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije

Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).

Provjera i vrjednovanje

Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).

1. izraziti važnost promotivne funkcije pakiranja

- izdvojiti primjere uspješnog promotivnog pakiranja u trgovačkoj praksi

2. primijeniti tehnike pakiranja

- prilagoditi način pakiranja vrsti robe i načinu prodaje

3. provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje vanjskoga vizualnog identiteta prodavaonice

Primjer provjere i vrjednovanja

- objasniti funkciju izloga kao vanjskoga vizualnog identiteta prodavaonice

4. provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje unutarnjega vizualnog identiteta prodavaonice

- navesti aktivnosti usmjerene na stvaranje unutarnjega vizualnog identiteta prodavaonice

5. promovirati vizualnu komunikaciju s potrošačima

- opisati dinamiku promjene suvremenih prodajnih prostora

Kôd

J-0902-3/I-11/04

Naziv

Prezentacijske vještine

Razina

Obujam

2

Cilj/svrha skupa

- usvojiti znanja o temeljnim činiteljima koji određuju uspješan javni

ishoda učenja	nastup ili prezentaciju
Ishodi učenja (5-10)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti vještinu izvođenja prezentacije primjenjujući pravila verbalne i neverbalne komunikacije 1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje 2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju 3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komunikacije 4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije 5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p>
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje • objasniti važnost planiranja i pripreme prezentacije 2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju • prepoznati neverbalne poruke kod slušatelja te primijeniti verbalnu i neverbalnu komunikaciju na primjeru 3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komunikacije • na primjeru primijeniti razne tehnike komunikacije 4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije • opisati stilove prezentacije te primijeniti određeni stil prezentacije na primjeru 5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije • odgovoriti na pitanja slušatelja i riješiti moguće neugodne situacije tijekom prezentacije

Kôd	J-0902-4/I-11/01
Naziv	Upravljanje prodavaonicom
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja o postupcima organiziranja poslovnih procesa, koordiniranja i nadgledanja rada svojih podređenih kolega • kontrolirati poslovnu dokumentaciju u prodavaonici primjenjujući pritom odgovarajuće standarde i sustave na razini prodavaonice <ol style="list-style-type: none"> 1. organizirati radne procese u prodavaonici s ciljem pospješivanja poslovanja u cjelini 2. naručiti robu u skladu s kontrolom zaliha
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 3. provesti kontrolu preuzimanja, skladištenja i označivanja robe 4. provesti kontrolu poslovne dokumentacije prodavaonice 5. organizirati popis robe prema zakonskim propisima i tehnikama popisivanja 6. kontrolirati sve procese povezane s ISO standardima i HACCP sustavima
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).</p>
Provjera i vrednovanje	<p>Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. organizirati radne procese u prodavaonici s ciljem pospješivanja poslovanja u cjelini <ul style="list-style-type: none"> • opisati radne procese u prodavaonici 2. naručiti robu u skladu s kontrolom zaliha <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti načine kontrole zaliha i planirati potrebnu količinu nabave robe 3. provesti kontrolu preuzimanja, skladištenja i označivanja robe <ul style="list-style-type: none"> • provjeriti preuzimanje, skladištenje i označivanje robe
Primjer provjere i vrjednovanja	

4. provesti kontrolu poslovne dokumentacije prodavaonice
 - izdvojiti, provjeriti i usporediti poslovnu dokumentaciju na primjeru
5. organizirati popis robe prema zakonskim propisima i tehnikama popisivanja
 - organizirati postupak popisa robe
6. kontrolirati sve procese povezane s ISO standardima i HACCP sustavima
 - protumačiti i provesti ISO standarde i HACCP sustave

Kôd	J-0902-4/I-11/02
Naziv	Odnosi s kupcima
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha skupa ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja i vještina o različitim mogućnostima komunikacije s kupcima, načinima stvaranja pozitivnog okruženja i reagiranja na probleme i nepredvidive situacije <ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati stilove komunikacije u poslovnom okruženju 2. razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa
Ishodi učenja	3. prepoznati potrebe i želje kupaca tijekom prodajnog razgovora
(5-10)	4. razviti pozitivnu komunikaciju kako bi se uspostavio odnos povjerenja s kupcem
	5. demonstrirati tehnike reagiranja na nepredvidive situacije i nezadovoljne kupce
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (»Narodne novine«, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (»Narodne novine«, broj 140/2009).
Provjera i vrjednovanja	Provjera i vrjednovanje propisani su Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014 i 7/2017) i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 112/2010).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati stilove komunikacije u poslovnom okruženju <ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti vrste i stilove poslovne komunikacije

2. razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa
 - protumačiti pojmove: osobni pristup, pristup mentor-polaznik, pristup partner-partner
3. prepoznati potrebe i želje kupaca tijekom prodajnog razgovora
 - objasniti pojmove: pasivno slušanje, aktivno slušanje
4. razviti pozitivnu komunikaciju kako bi se uspostavio odnos povjerenja s kupcem
 - opisati načine suradnje s kupcem
5. demonstrirati tehnike reagiranja na nepredvidive situacije i nezadovoljne kupce
 - izdvojiti tehnike reagiranja na nepredvidive situacije i nezadovoljne kupce

3. ELEMENTI ZA OSIGURANJE KVALITETE KVALIFIKACIJE

3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije

Završena osnovna škola

3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije

Djelatnost trgovine jedna je od najsnažnijih djelatnosti u gospodarstvu Hrvatske i generator novih radnih mjesta. Prema podacima DZS-a za prvi kvartal 2009. godine, u distributivnoj trgovini posluje 34% gospodarskih subjekata koji zapošljavaju oko 18% ukupnog broja zaposlenika u RH. Globalizacijom je došlo do internacionalizacije trgovine na hrvatskom tržištu. Multinacionalne kompanije otvaraju velike trgovačke lance koji potiču promjene u samoj strukturi trgovine. Uvode se nove tehnike i tehnologije te se mijenjaju zahtjevi tržišta. Svojevrsan proces tranzicije i konsolidacije trgovine zahtijeva od trgovaca organizacijsku i kadrovsku modernizaciju. Ti izazovi suvremene trgovine najbolje se rješavaju kvalitetnim obrazovanjem prodavača. Zanimanja iz područja prodaje danas su među najtraženijim zanimanjima na tržištu rada. Dobar kadar tog profila nije lako naći pa je i fluktuacija velika – dobri prodavači odlaze tamo gdje im se nude bolji uvjeti.

Za uspjeh prodaje potrebna su različita znanja i vještine koje se stječu učenjem, usavršavanjem i praktičnom primjenom.

U suvremenoj prodaji, kakvu današnje tržište treba i traži, prodavač prvenstveno pomaže kupcu da riješi svoju potrebu ili problem nudeći mu odgovarajuća rješenja iz vlastite ponude. Prema istraživanjima potreba tržišta rada, strukovno obrazovanje treba polazniku – budućem prodavaču, osim teorijskoga znanja, omogućiti razvijanje empatije (sposobnost razumijevanja potreba kupca) i intrinzične motivacije (unutarnja potreba da započne interakciju s kupcem,

ostvari uspješnost u prodaji i tako poveća vlastito samopoštovanje). Stečena znanja i vještine trebaju se dodatno razvijati i tijekom praktične nastave, a kasnije i cjeloživotnim učenjem te biti osnova za horizontalnu i vertikalnu prohodnost.

Osim toga, nizom izbornih predmeta polazniku je omogućen koncept samoupravljivog učenja (self-directed learning) na način da, prema svojim mogućnostima, odabere i uči ono što ga zanima, u čemu može postići najviše i biti konkurentan na tržištu rada.

Vrlo je važna obveza suradnje strukovne obrazovne ustanove s lokalnom zajednicom i gospodarstvenicima radi pravodobnog informiranja o aktualnim potrebama tržišta jer zahtjevi suvremenog društva i tržišta rada trebaju polaznike (prodavače) koji bi tijekom srednjoškolskoga strukovnog obrazovanja stekli znanja i vještine primjenjive na tržištu u vremenu brzoga tehničko-tehnološkog razvoja.

3.3. Uloga kvalifikacije

Nastavak obrazovanja:

- mogućnost stjecanja kvalifikacije na višoj razini.

Tržište rada:

- sudjelovanje u različitim oblicima prodaje : specijaliziranim prodavaonicama prehrambenih i neprehrambenih proizvoda, tvorničkim prodavaonicama prehrambenih i neprehrambenih proizvoda, klasičnim prodavaonicama, mini-marketima, supermarketima, hipermarketima, diskontnim prodavaonicama, cash & carry prodavaonicama, benzinskim postajama i prodavaonicama na benzinskim postajama, nespecijaliziranim prodavaonicama pretežno neprehrambenih proizvoda, robnim kućama, outlet centrima, outlet prodavaonicama, kioscima, prodaji na automatima, na štandovima i klupama, pokretnoj prodaji, izravnoj prodaji, prodaji na daljinu, kataloškoj prodaji, TV prodaji, internetskoj prodaji, telefonskoj prodaji, trgovačkim centrima, tržnicama, ostalim oblicima prodaje izvan prodavaonice.

Ostalo:

- samostalna djelatnost u poslovima prodaje.

3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji

Ovlaštena ustanova

4. ELEMENTI ZA OSIGURANJE KVALITETE STANDARDA KVALIFIKACIJE

4.1. Referentni brojevi

Kôd standarda kvalifikacije: SK-0902/11-01-41/11-01

Naziv obrazovnog sektora: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Šifra obrazovnog sektora: 09

4.2. Članovi radne skupine koji su sudjelovali u izradi standarda kvalifikacije

4.2.1. Općeobrazovni dio

I. Jezično-komunikacijsko područje:

Ivana Lekić, prof., AZOO, Split – voditeljica

Jelena Matković, prof. ASOO, Zagreb

Vesna Hrvoj-Šic, prof., MZO, Zagreb

Hrvatski jezik

dr. sc. Sanja Fulgosi, NCVVO, Zagreb

Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb

dr. sc. Srećko Listeš, AZOO, Split

Tanja Marčan, prof., Hotelijersko-turistička škola Opatija, Opatija

Melita Rabak, prof., Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci, Rijeka

Linda Grubišić Belina, prof., AZOO, Rijeka

Engleski i njemački jezik

Izabela Potnar Mijić, prof., AZOO, Osijek

Ana Crkvenčić, prof., AZOO, Zagreb

Dubravka Kovačević, prof., AZOO, Zagreb

Ninočka Truck-Biljan, prof., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Osijek

Vlasta Svalina, prof., Ekonomska i upravna škola, Osijek

Livija Pribanić Katarinić, prof., Srednja strukovna škola Vinkovci, Vinkovci

Dragana Jurilj Prgomet, prof., Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir

Cvjetanka Božanić, prof., X. gimnazija »Ivan Supek«, Zagreb

II. Matematičko područje:

Matematika

Neda Lesar, prof., AZOO, Zagreb – voditeljica

Nada Gvozdrenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb

Mirjana Ilijić, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb

Draga Dolenc Gashi, prof., Grafička škola u Zagrebu, Zagreb

Zlatko Zadelj, prof., NCVVO, Zagreb

Darko Belović, MZO, Zagreb

III. Prirodoslovno područje:

mr. sc. Diana Garašić, AZOO, Zagreb – voditeljica

Nada Gvozdrenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb

Andreja Uroić Landekić, MZO, Zagreb

Geografija

Sonja Burčar, prof., AZOO, Osijek

dr. sc. Ružica Vuk, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb

IV. Tehničko i informatičko područje:

Računalstvo/Informatika

Željka Knezović, prof., AZOO, Split – voditeljica

Biljana Šoda, prof., ASOO, Zagreb

Višnja Maranić-Uremović, MZO, Zagreb

Zlatka Markučić, dipl. ing., XV. gimnazija, Zagreb

Predrag Brođanac, prof., V. gimnazija, Zagreb

Latinka Križnik, prof., Škola za medicinske sestre Vrapče, Zagreb

Natalija Stjepanek, prof., Ekonomska i upravna škola, Osijek

Stjepan Šalković, prof., Srednja škola Krapina, Krapina

V. Društveno – humanističko područje:

Ankica Mlinarić, dipl. teolog, AZOO, Osijek – voditeljica

Mateja Mandić, prof., ASOO, Zagreb

Ivana Pilko, dipl. fonetičar i lingvist, MZO, Zagreb

Katolički vjeronauk

prof. dr. sc. Ana Thea Filipović, Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb

Gordana Barudžija, dipl. teolog, AZOO, Zagreb

Dejan Čaplar, dipl. teolog, Gimnazija Beli Manastir, Beli Manastir

Etika

Milana Funduk, prof., Klasična gimnazija, Zagreb

dr. sc. Dijana Lozić-Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok

Povijest

mr. sc. Marijana Marinović, AZOO, Rijeka

dr. sc. Željko Holjevac, Filozofski fakultet, Zagreb

Lobert Simičić, dipl. sociolog i dipl. povjesničar, Medicinska škola, Rijeka

Mladen Stojić, prof., Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka

Miroslav Šašić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Politika i gospodarstvo

Martina Preglej, prof., Športska gimnazija, Zagreb

Zlata Paštar, prof., Prva gimnazija, Zagreb

VI. Tjelesno i zdravstveno područje:

Tjelesna i zdravstvena kultura

Željko Štefanac, prof., AZOO, Zagreb – voditelj

Biljana Šoda, prof., ASOO, Zagreb

Višnja Maranić-Uremović, MZO, Zagreb

prof. dr. sc. Boris Neljak, Kineziološki fakultet, Zagreb

dr. sc. Dario Novak, Kineziološki fakultet, Zagreb

dr. sc. Vilko Petrić, Kineziološki fakultet, Zagreb

Ana Matković, prof., Škola za primalje, Zagreb

4.2.2. Strukovni dio

Andrija Alpeza, Trgovačko-ugostiteljski obrt Alpeza, Zagreb

mr. sc. Sandra Brajnović, Trgovačka i komercijalna škola »Davor Milas«, Osijek

Štefanija Brigljević, pravnik, INTERSPORT H d.o.o., Zagreb

Antonija Bukša, dipl. oec., Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci, Rijeka

Elisabetta Fortunato, mag. oec., ASOO, Zagreb

Jasenka Rašetina, dipl. oec., Komercijalna i trgovačka škola, Split

Tamara Sapanjoš, dipl. oec., Gospodarska škola Buje – Istituto professionale Buie, Buje – Buie

Dejan Tomić, dipl. oec., Agrokor d.d., Zagreb

Nenad Vakanjac, dipl. oec., nezavisni stručnjak, Zagreb

Nella Vujević, dipl. oec., Trgovačka škola Zagreb, Zagreb

4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih uz prethodnu suglasnost sektorskog vijeća od 3. 2. 2011.